



euro | guidance

Euroguidance (Avrupa Rehberlik Merkezi) Hakkında Bilgi

Kasım 2014



Okuldan ayrılmak ve bunun nasıl önleneceği hakkında İsveç Raporları

İsveç Tema Grubu Gençlik - Avrupa Sosyal Fonu'ndan fonları kullanarak gençlere yönelik işgücü piyasası projelerinden bilgi ve deneyimlerini toplamakta ve yaymaktadır. Çeşitli İsveç makamları ve İsveç Yerel Yönetimler ve Bölgeler Birliği arasında bir işbirliği projesidir.

“Okuldan Ayrılmamanın 10 Sebebi” başlıklı raporlarında, lise eğitimlerini tamamlamamış gençler deneyimlerini paylaştılar. Nedenlerin başında zorbalık ve destek eksikliği gelmektedir.

Lise eğitiminin tamamlanması konusunun yüksek önceliğe sahip olmasının elbette birçok sebebi vardır. Bireyin iş sahibi olması, eğitimine devam edebilmesi, işgücü piyasasının beceri gereksinimleri, ülkenin rekabet gücü ve bireyin topluma katkıda bulunma yeteneği gibi fırsatları kapsamaktadır.

- Okuldan ayrılmak ve bunun nasıl önleneceği hakkında İsveç Raporları
 - Hırvat ilköğretim okulu danışmanları ve öğretmenleri için rehberlik danışma semineri
 - Avrupa'da öğrenciler arasında dengesiz hareketlilik
 - Yurtdışında eğitim görmek iş olanaklarını geliştirir
 - Erasmus Avrupa Komisyonu'nun yeni bir Araştırması
 - Çeşitli şekillerde ve boyutlarda Kariyer Eğitim ve Rehberliğini profesyonelleştirme
 - Gelecek kariyer rehberlik becerilerini Canterbury'de mikroskop altına almak
 - Karanlıkta Öğle yemeği
 - Slovenya Euroguidance çalışma ziyareti
 - E-portfolio nedir? İki Polonyalı uzman görüşlerini bildirdiler.
- “Rapora bakınız” Okuldan ayrılmamanın 10 sebebi’:

<http://eng.temaunga.se/node/236>

'Okulu Erken Terk Etmenin Önlenmesi' raporunda İsveç Yerel Yönetimler ve Bölgeler Birliği tüm öğrencilerin eğitimlerini tamamlamayı istemeleri ve tamamlayabilmeleri için belediyelerin ve okulların ne yapabileceğine bakmaktadır.

'Okulu Erken Terk Etmenin Önlenmesi':

<http://webbutik.skl.se/sv/artiklar/preventing-early-school-leaving.html>

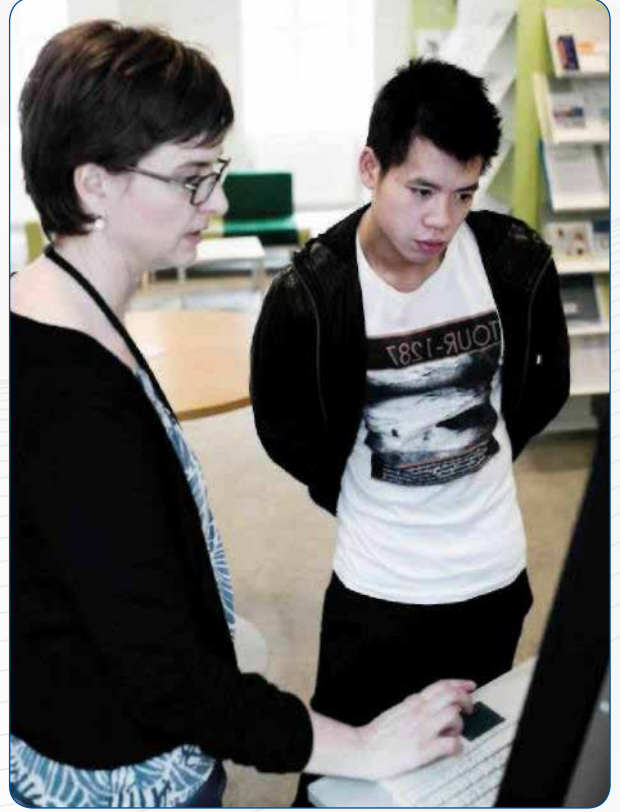
Nitelikli eğitime ve mesleki rehberliğe iyi erişim, her iki raporda da önemli bir faktör olarak işaret edilmektedir, ama aynı zamanda çabaların muhtemelen fark yaratmış olabileceği birçok diğer alanlar da vardır.

Her iki rapor da indirilebilir ve Tema Grup Gençlik hakkında daha fazla bilgiye buradan ulaşabilirsiniz :

<http://eng.temaunga.se>

Nina Ahlroos

Euroguidance İsveç



Hırvat ilköğretim okulu danışmanları ve öğretmenleri için rehberlik danışma semineri

İkinci müteakip yıl için, Euroguidance Hırvatistan ilkokul personeli - öğretmenler ve okul danışmanları için bir seminer düzenledi. Bu çaba, öncelikle erken yaşta itibaren öğrenciler için rehberlik danışmanlığı teşvik etmek arzusu ile meydana çıkmıştır.

“Öğrencilerle yakın çalışmak genellikle öğretmenlerin onları daha yakından tanımalarını sağlar.”

Hırvat okullarında mesleki rehberlik faaliyetleri öncelikle okul danışmanları - pedagoğ ve psikologlar tarafından gerçekleştirilir.

Onların görevi öğrencilerin ihtiyaçlarını analiz etmek, onların bireysel (eğitim) yeteneklerini ve motivasyonlarını değerlendirmek, onlara ileri eğitim olanaklarını sunmak ve onların gelişimini ve ilerlemelerini izlemektir. Hiç bir şekilde kolay bir iş değildir!

Rehberliğin zorlukları ile mücadele etmeye yardımcı olmak ve danışmanlık becerilerini geliştirmek için Euroguidance Hırvatistan ilköğretim okul danışmanları için iki günlük bir seminerin organizasyonuna başladı.

Eğitim ve meslek psikologları - deneyimli rehberlik uzmanları tarafından gerçekleştirilen seminer,¹-öğrencilere mesleki rehberlik hizmetleri sağlamak için gerekli olan okul danışmanlarının bilgisini derinleştirmeyi amaçlamaktadır.

Seminer tamamlandıktan sonra, katılımcıların aşağıdaki öğrenme çıktılarını elde etmeleri beklenmektedir:

- Rehberlik sürecinde okul danışmanının rolünü anlamak
- Kariyerlerine karar verme sürecinde ve kariyerlerini geliştirme yolunda anlayışlarını arttırmak
- Karar vermede öğrencilerin bireysel kapasitelerini arttırmak için değerlendirme teknikleri uygulamak
- Öğrencilerin kariyer gelişimini desteklemek amacıyla, öğretmenler, veliler ve toplum paydaşları ile işbirliği becerilerini geliştirmek

²Dođrudan rehberlik sürecine katılan okul danışmanlarının yanı sıra öğrencilerinin kariyer yollarını belirlemede rol oynarlar. Öğrencileri ile yakından çalışmak onları danışmanlardan daha iyi tanımalarını sağlar.

Aynı zamanda ev ödevleri ve sınıf içi görevleri atayarak öğretmenler öğrencilerin çalışma alışkanlıklarını geliştirmekte hayati bir rol oynamaktadırlar. Tam bu nedenle Euroguidance semineri öğretmenleri, öğrencilerinin bireysel yeteneklerini, iş motivasyonunu ve mesleki ilgilerini değerlendirecek tekniklerle donatmak için çalışmaktadır.



İki gün süren genel dersler ve interaktif küçük grup alıştayları süresince öğretmenler, öğrencilerin okul başarısını ve gelecek kariyerini engelleyebilecek öğrenme ve davranış konularını tartıştılar.

Eğitim / mesleki ilgilerin gelişimi ile ilgili konuları sınıfta nasıl sunacaklarını öğrendiler.

Bu tarih derslerinden, öğrencilerin geçmişten beri bazı mesleklerin nasıl değiştiğini tartışabildikleri, biyoloji derslerine, insan anatomisini öğrenmenin tıpta uzmanlığa zemin hazırlaması, vücut parçalarını tıp alanı ile bağlantılandırması (örn.kalp-kardiyoloji) Hırvat ve yabancı dil dersleri,ilk özgeçmişlerin ve motivasyon mektuplarının yazılması arasında dağılım gösterir,kendi bireysel güçlerini yansıtmak için öğrencileri teşvik eder.

Ayrıca öğretmenlerin diğer okul personeli, veliler ve yerel kariyer merkezleri ile işbirliğini teşvik ederek seminer konuyu daha geniş bir perspektife yerleştirir.



1 Eğitmenler: Darja Masli! Ser"il, Ph.D., Profesör W/O Psikoloji, Psikoloji Bölümü, Zagreb Üniversitesi; Vlasta Vizek Vidovi!, Ph.D, Eğitim Psikolojisi Profesörü, Sosyal Araştırmalar Enstitüsü, Zagreb.

2 Bir ilkokul öğretmeni her hafta aynı grup öğrencilerle çalışmak üzere 90 ile 270 dakika arasında sınıf çalışması için atanır.

“Mate Lovrak-Petrinja’da” bir ilkokulda İngilizce öğretmeni ve seminerin katılımcılarından “Mirna Dejanovi”, Bu seminere başvuruda bulundum çünkü öğrencilerimle günlük çalışmalarım da doğrudan uygulayabileceğim yeni yöntemler öğrenmek istedim. Bu da kesinlikle seminerin bana kazandırdığı bir şeydir: öğrencilerin gelecekteki eğitimlerini seçmelerine nasıl yardımcı olunacağına dair çok spesifik örnekler verdi (ve bir gün - kendi meslekleri) dedi.

Rehberlik danışmanlık konusunda önceki seminerlerin başarısı kanıtlanmış olduğundan Euroguidance Hırvatistan önümüzdeki yıllarda gelecek nesilleri öğretmenleri ve danışmanları için seminerler organize etmeyi planlıyor. Sonuçta gençlere kariyer kararlarını nasıl alacaklarını ve yaşam boyu istihdam edilebilirliği başarmayı öğretmek, alabileceği tüm desteğe ihtiyaç duyan bir görevdir.

Doris Monjac
Euroguidance
Hırvatistan



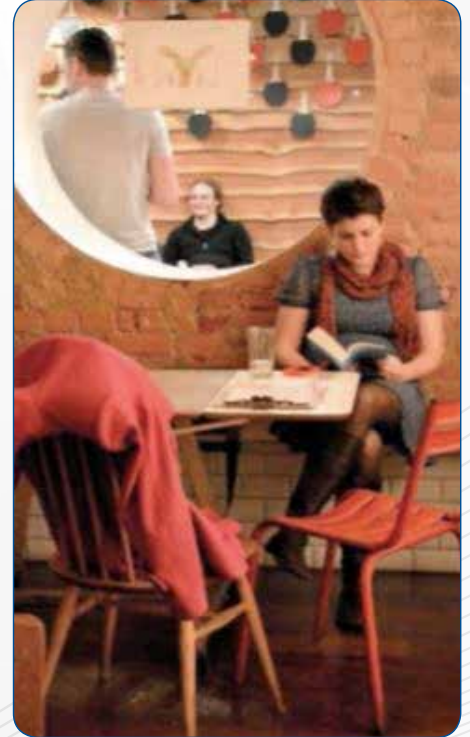
Avrupa’da öğrenciler arasında dengesiz hareketlilik

Uluslararası anlamda hareketli öğrencilerin sayısı dünya genelinde hızla artmaya devam ediyor ve bu yıl muhtemelen bu sayı beş milyona yaklaşacaktır. Aynı zamanda gelen ve giden öğrenci sayısı bakımından ülkeler arasında birçok farklılık ve dengesizlik bulunmaktadır. Bu sonuç Avusturya Bilim ve Araştırma Bakanlığı için hazırlanan bir raporda işlenmiştir.

Rapor küresel olarak mobil olan öğrencilerin yaklaşık yarısının bir Avrupa ülkesinde, dörtte birinin ise Amerika’da eğitim aldığını göstermektedir. Sadece 2%’si bir Afrika ülkesinde öğrenim görürken, beşte biri Asya veya Okyanusya’da bir ev sahibi ülke seçiyor. Aynı zamanda kıtalar içinde de ne kadar kişi ayrılıyor ne kadar kişi geliyor bakıldığında da bir dengesizlik bulunmaktadır. Örneğin Avrupalı öğrenciler tüm giden öğrencilerin sadece 24%’ünü temsil ederken, Avrupa ülkeleri tüm mobil öğrencilerin 46%’sına ev sahipliği yapıyor. Dolayısı ile Avrupa gönderdiği öğrencilerin neredeyse iki katını almaktadır.

Avrupa içinde büyük farklılıklar

Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) içinde önemli farklılıklar vardır, bazı ülkeler gönderdiklerinden çok daha fazla öğrenciyi kabul etmektedirler.



Bu ülkeler, örneğin, İngiltere, Fransa, İspanya ve Danimarka'yı bünyesinde bulundurur. Ayrıca İsveç net ithalatçı olarak, ama daha dengeli bir düzeyde kabul edilir.

Avrupa'nın güneydoğu ve kuzeydoğu bölgelerinde bulunan ülkelerde gelen öğrencilere göre daha fazla giden öğrenci bulunmaktadır, bu da onları net ihracatçı yapmaktadır. Malta, İzlanda ve İrlanda gibi küçük ülkeler de aynı zamanda net ihracatçı ülkelerdir.

Neden dengesizlik?

Avrupa'da uluslararası mobil öğrencilerin dengesiz akışı için birkaç sebep bulunmaktadır. Bir ülkenin göreceli GSYİH'sinin öğrenci hareketliliği için çok önemli olduğu ortaya çıkıyor. Daha düşük GSYİH'ye sahip ülkeden gelen öğrenciler (örneğin, Güney ve Doğu) genellikle daha yüksek GSYİH'ye sahip ülkelerde eğitim alıyorlar (örneğin, kuzey ve batı ülkelerinde) tam tersine nazaran. Buna ek olarak, dil de önemli bir rol oynuyor, çok yüksek bir dengesizlik ile gelen hareketlilik resmi dili İngilizce olan ülkelere akış göstermektedir.

“Mali konular Avrupalı öğrenciler için esas engeli teşkil etmektedir.”

En büyük engel Ekonomi

Uluslararası hareketlilikte kişisel engellere daha yakından bakıldığında, Avrupalı öğrenciler için esas engel mali konulardır. Ekonomi alt sosyal gruplardan gelen öğrenciler için daha belirgin olma eğilimindedir. Bu öğrenciler aynı zamanda çoğunlukla daha kısa kalmayı ve öğrenim görmektense pratik eğitim almayı tercih etmektedirler. Toplumsal arka planda yer alan farklılıklar, aile ve devlet yardımlarına daha bağımlı olan genç öğrenciler için büyük önem taşımaktadır. Toplumsal arka planın etkisi yaşça büyük (30 +) öğrenciler arasında daha zayıftır. Bu durumda kişisel koşullar (aile / partner / çocuk) önemli engelleri teşkil eder. Kuzey Avrupa ülkelerinde mali ve yapısal engeller daha az öneme sahipken öğrenciler sıklıkla engel olarak kişisel nedenleri belirtirler.

Genel olarak, daha düşük eğitim seviyesine sahip öğrenciler, yükseköğretime geç geçiş yapan öğrenciler ve engelli öğrencilerin Avrupa'da uluslararası mobil öğrenci grubunda özellikle en az temsil edilen öğrenciler olduklarını görebiliriz.

Devamını ve daha fazlasını Raporda okuyabilirsiniz 'EHEA'da Öğrenci Hareketliliği' (pdf): http://www.equi.at/dateien/Student_mobility_in_EHEA.pdf

Nina Ahlroos
Euroguidance İsveç!



Yurtdışında öğrenim görmek iş fırsatlarını geliştirir

Avrupa Komisyonundan Erasmus Üzerine Yeni Bir Araştırma

Yükseköğrenimini tamamladıktan sonra, yurtdışında öğrenim gören ya da işe yerleştirmeyi tamamlayanlar için bir işe ulaşmak daha kolaydır. Yükseköğrenim derecelerine sahip Genç Avrupalı insanlar özgeçmişlerinde eğer uluslararası bir deneyim varsa işgücü piyasasında daha iyi performans gösterirler. Bu Avrupa Komisyonu tarafından gerçekleştirilen Erasmus değişim programının faydalarını inceleyen kapsamlı bir çalışmanın sonucudur.

Eğitimleri ile bağlantılı olarak yurtdışına gitmeyenler ile karşılaştırıldığında, yükseköğrenimini tamamladıktan beş yıl sonra, Erasmus değişim programına giden eski öğrenciler için işsizlik oranı yüzde 23 daha düşüktür. Buna ek olarak, öğrenimleri sırasında uluslararası seyahatte bulunmamış kişiler ile karşılaştırıldığında, eski değişim öğrencileri için uzun süreli işsizlik deneyimleme olasılığı yarıya iner.

Çalışma, yurtdışında öğrenim gören ya da yurtdışında bir işe yerleştirilmeyi tamamlayan öğrencilerin uluslararası bir deneyim kazandığını ve uluslararası bir deneyime sahip olduklarını, büyük ölçüde, açıklık, hoşgörü, merak ve sorunları çözme yeteneği gibi nitelikleri kazandığını göstermektedir. Bu özelliklerin işe yeni personel alırken hangi özelliklere baktığı sorulan yüzde 92'den fazla işveren için önemli yetkinlikler olduğu işaret edilmektedir.

Buna ek olarak çalışma, Erasmus programı ile işe yerleştirmeyi tamamlamış olanların üçte birinden fazlasının ev sahibi şirket tarafından iş teklifi aldığını göstermektedir. Ayrıca tüm eski Erasmus stajyerlerinin onda biri kendi işlerini kurmaktadır.

Komisyon'un "Erasmus Etki Çalışması'nın" bulguları hakkında daha fazla bilgi:

<http://europa.eu/rapid/press-release IP-14-1025 en.htm>

Yurtdışında Erasmus ile kalmanın etkileri:

- Erasmus Etki Çalışması türünün en kapsamlı çalışmadır ve Avrupa Öğrencileri için hangi Erasmus kalma çeşitleri vardır bunun önemi üzerinde durmaktadır
- Anket 34 ülkeden yaklaşık 80.000 katılımcı ile hem nitel hem nicel görüşmeleri bir araya getirmektedir - öğrenciler ve şirketleri kapsayarak
- Yurtdışında değişim programlarını tamamlamalarından önce ve sonra yapılan testler Erasmus öğrencilerinin değişim programının başlamasının öncesinde dahi tolerans, sorun çözme becerileri, merak ve kendi güçlü ve zayıf yanlarını bilmek gibi niteliklerde daha yüksek puan aldıklarını göstermektedir. Öğrenciler döndüklerinde, Erasmus öğrencisi ve diğer öğrenciler arasındaki fark, bu nitelikler göz önüne alındığında daha da artmıştır.
- Anket, Avrupa Komisyonu tarafından,

CHE Danışmanlık, Brüksel Eğitim Servisi, Compostela Üniversiteler Grubu ve Erasmus Öğrenci Ağından oluşan bağımsız bir konsorsiyum tarafından gerçekleştirilmiştir.

Denise Rose Hansen ve Birtha Theut
Euroguidance Danimarka

EMPLOYMENT AND CAREER DEVELOPMENT



Çeşitli şekillerde ve boyutlarda Kariyer Eğitim ve Rehberliğini profesyonelleştirme

Bir ortaokulda, her zaman kariyer eğitimi ve rehberliğini (CEG) geliştirmenin yollarını arayan, bir kariyer öğretmeni olduğunuzu hayal edin. Mevcut CEG durumunu yönetim ekibi ile görüşüyorsunuz. Daha sonra okulda CEG’i geliştirmek için bir öneri oluşturmanız isteniyor. Bunun bir kısmı da CEG’in profesyonelleştirilmesini içeriyor. Bu kulağınıza hoş geldi ama bunu nasıl yapacaksınız ve nereden başlayacaksınız?



Okullarda kariyer rehberliğini geliştirmeyi amaçlayan bir projede, Ortaöğretim için Hollanda Konseyi (VO-Raad) pratik başlangıç noktalarını tespit etti ve yayınladı ve bu süreçte yardımcı olmak için (www.vo-lob.nl- sadece Hollandaca) bir web sitesi geliştirdi. Okulunuzda veya bölümünüzde mevcut durumun bir resmini sunma fırsatı veren Kariyer Eğitimi ve Rehberliği taraması geliştirilen bir enstrümandır. Okul yönetimi ve ekibi ile bir takip sürecinde, okulunuzun istenen CEG duruma karar verirsiniz.

Önemli olan istenilen bu durumun okulunuzun eğitim ve organizasyon hakkındaki fikirlerine uygun olmasıdır. Okulun organize edildiği şekilde, örneğin, mümkün olan ve arzu edilen değişiklikler üzerinde doğrudan etkileri vardır ve bununla birlikte, eğitsel vizyon ve tasarım da CEG’de yer alan farklı taraflardan talep edilen yeterlilikleri etkileyebilir.

Çeşitli şekillerde ve boyutlarda Kariyer Eğitim ve Rehberliğini profesyonelleştirme (CEG) yayını, CEG tarama ve mevcut durum ve okulunuz ile bölümünüzde istenen duruma dayanarak bir kariyer eğitimi ve rehberlik stratejisi geliştirmek hakkında öğrenme fırsatı sunuyor.

Peter van Deursen
Euroguidance Hollanda

“İstenilen durumun okulunuzun eğitim ve organizasyon hakkında fikirlerine uygun olması önemlidir.”

Yayın aşağıdaki link aracılığı ile indirilebilir:

http://www.euroguidance.nl/2_3052_Professionalising_Career_Education_and_Guidance_%28CEG%29_in_various_forms_and_sizes.aspx

Canterbury’de mikroskop altında gelecekteki kariyer rehberlik becerileri

NICE Ağı (Avrupa Kariyer Rehberliği ve Danışmanlığında İnovasyon Ağı) İngiltere’de Canterbury Christ Church Üniversitesi’nde Eylül ayında kariyer rehberliği eğitimi ve kariyer rehberliği yetki liklerinin geleceği üzerine odaklanan bir konferans düzenlendi.

İşbirliği projeleri kapsamında geliştirilen bazı önerilere dair Ağ geri bildirim almak istedi:

- Gelecekteki kariyer rehberliği eğitimi için kilit ihtiyaçlar bir bildiri özetlenmiştir;
- Rehberlik ve danışmanlığı profesyonelleştirmek amacıyla yetkinlik için bir Avrupa standardı önerilmiştir;
- Araştırma için bir Ortak Gündem bölgede araştırma işbirliğini geliştirmek amacıyla oluşturulmuştur.

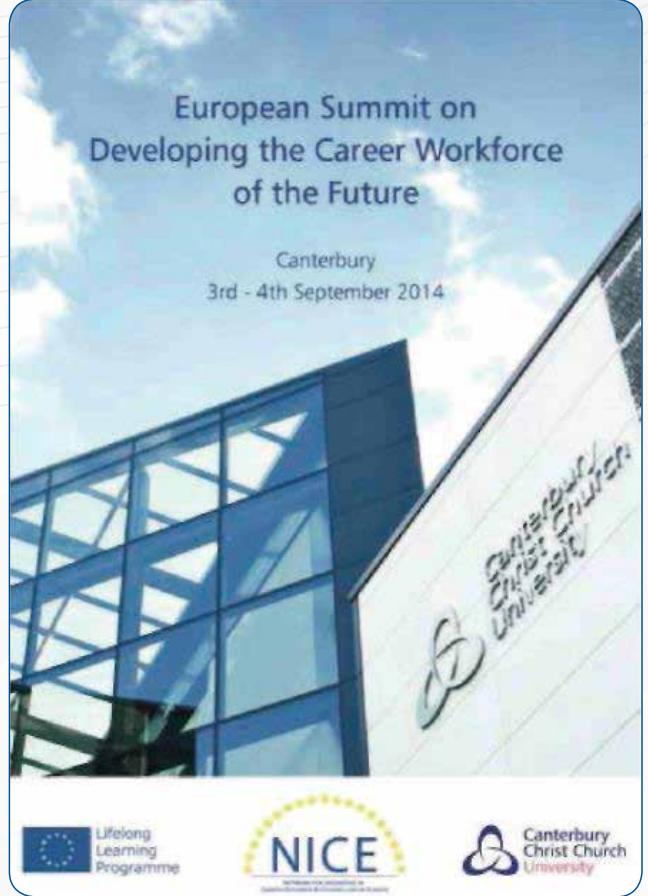
Öneriler katılan 30 ülkenin 200 üyesi tarafından iki gün boyunca tartışıldı. “Kariyer rehberliği uygulayıcıları bilmeleri gereken şeyleri bugün gerçekten öğreniyorlar mı?” gibi sorular. “Toplumda kariyer rehberliğinin görev ve fonksiyonları nelerdir ve bununla başa çıkmak için hangi beceriler gereklidir?” ve “kariyer rehberliği ve danışmanlık alanında yenilik için ne tür araştırma gereklidir?” incelenmiştir.

Yeterlik standartlarını doğrulamak için NICE tüm ilgili kariyer uzmanlarından, derneklerden, kamu istihdam hizmeti yöneticilerinden, insan kaynakları yöneticilerinden, vatandaş temsilcilerinden, araştırmacılardan, öğretim üyelerinden ve politika yapıcılardan, eğitim, öğretim, istihdam, içme ve hayat boyu rehberlik konuları ile ilgili soruları gözden geçirmelerini ve 15 Kasım 2014 tarihinden önce geri bildirim ve yorumlarını bildirmelerini istedi. Geribildirim NICE Ağı koordinatörü Johannes Katsarov (johannes_katsarov@hotmail.de) tarafından toplanacak ve özetlenecektir ve yeterlik standartlarının ilk baskısının revizyonu ve yayımında 2015 araştırmacılar sorumlu ekibi tarafından göz önüne alınacaktır.

Çeşitli önerilere ve içeriklerine daha yakından bakmak isteyen herkes Geleceğin Kariyer İşgücü Geliştirme Avrupa Zirvesi NICE Ağı PDF’i linkten indirebilir: <http://www.nice-network.eu/363.html>

Nina Ahlroos
Euroguidance İsveç

NICE Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilen ve kariyer rehberliği eğitimi sunan Avrupa’daki yüksek eğitim kurumlarından oluşan bir ağıdır.



Karanlıkta Öğle Yemeği

Slovenya'ya Euroguidance çalışma ziyareti

Çek Cumhuriyeti, Polonya ve Malta'dan danışmanlar Eylül ayı sonunda iki günlük bir çalışma ziyaretine gittiler. Çalışma ziyaretinin odağı özel ihtiyaçları olan çocuklara ve gençlere rehberlik ve yardım oldu ve misafirler çeşitli Sloven kurumlarını ziyaret ettiler.

İlk gün Slovenya İstihdam Hizmeti Kariyer Merkezi (ESS) sunum ve tartışmalarına ayrıldı, işgücü piyasasında Sloven durumu, eğitimde kariyer danışmanlığı ve kariyer planlaması için ESS'de geliştirilen ESS araçları ve çalıştayları. Bölgesel Kariyer Merkezinden kariyer danışmanları ve ESS Merkez ve Bölge Ofisinin ilgi çekici sunumları ve katılımcılar ile tartışmaları gerçekleşti. Akşam ise katılımcılar Ljubljana'nın eski bölgesinde aralarında Down sendromlu kişilerinde istihdam edildiği garsonlar tarafından servis yapılan bir akşam yemeği yediler.

İkinci günde katılımcılar Ljubljana kör ve görme engelli gençler okulunu ziyaret ettiler. Burada okulun müdürü ve öğretmenleri adapte edilmiş eğitsel yaklaşımlar, araçlar ve çalışma yöntemlerinden istifade edebilen engelli, özellikle kör veya görme engelli çocuklarla okulun çalışmalarını sundu. Bazı öğrenciler üniversite derecelerini tamamlamış veya iyi tanınan sanatçılar ya da gazeteciler olmuşlardır. Ancak bu kişilerin çoğu için iş bulmak halen çok zordur, çünkü adapte işyerleri halen oldukça nadirdir.

Grup daha sonra kör ve görme engelli gençler için farklı engellerin etrafında hareket etmek gibi farklı becerilerini test edebilecekleri ekipmanların olduğu yakındaki bir duyuusal bahçeyi ziyaret etti. Danışmanlar gözlerini bağladılar ve bu şekilde eğer kişi göremiyor ise bir şey yapmanın ne kadar zor olduğunu deneyimlediler. Bir alanda biraz oryantasyon alabilmek için tüm diğer duyu-larını kullanmak durumunda kaldıkları bu ilgi çekici alıştırmaya sonrası grup görme engelli çocuklarla buluşmak için okula geri döndü.

Bu arada başka bir zorluk danışmanları beklemekteydi, danışmanlar tekrar gözlerini bağlamak durumundaydılar ve her biri genç bir kişiyi (sol elleri omuzlarında) öğle yemeğinin tamamen karanlıkta servis edildiği bodrumda bulunan mutfağa kadar takip ettiler

Görme engeli olan genç bir lider her bir katılımcıya su dolu bir sürahi, tabak ve çatal bıçakları nerede bulabileceklerini söyledi. Böylece, yeni beceriler öğrendiler! Bazıları yeni koşullara oldukça hızlı adapte olurken az bir kısım ise bunu çok daha zor buldular. Yemek yedikten sonra, halen karanlıkta, bazı katılımcılar şarkı söylemeye başladılar ve herkes normalde fark edeceğinden daha da fazla şarkıların ritmini fark ettiler.

“Bir iş bulmak halen çok zordur çünkü adapte işyerleri halen çok nadir bulunmaktadır.”



Ljubljana'da görme engelli bir kişinin hayatını ve her gün karşılaştığı engelleri nasıl yönettiğini deneyimleme fırsatı bulan çalışma ziyareti katılımcıları.

Seslerin renklerini duydular ve karanlıkta danışmanın alışılmadık biçimde sessiz konuşmaları için açık bir alan oldu.

Son oturum Ljubljana'da daha düşük eğitim, değişik meslek programları ile bilinen bir okulda yapıldı. Okulun idarecisi ve bir öğretmen, okulu ve verdikleri mesleki programları tanıttı. Konuklar okulda kısa bir gezi yaptılar ve bu esnada okul rehberi 2015 yılında başlatmayı planladıkları yeni bir meslek yüksek programından bahsetti. Çalışma ziyaretinin sonunda tüm katılımcılar beraberlerinde anlayışlarını arttıran ve onları kör ya da görme engelli gençlere daha bağlı hissettiren eşsiz deneyimler götüreceklerini söylediler.

Marko Zupan!!
Euroguidance Slovenya

E-portfolyo nedir? İki Polonyalı uzman kendi görüşlerini belirttiler.

Euroguidance: Çoğumuz sanatsal portfolyoyu duyduk ama e-portfolyo nedir?

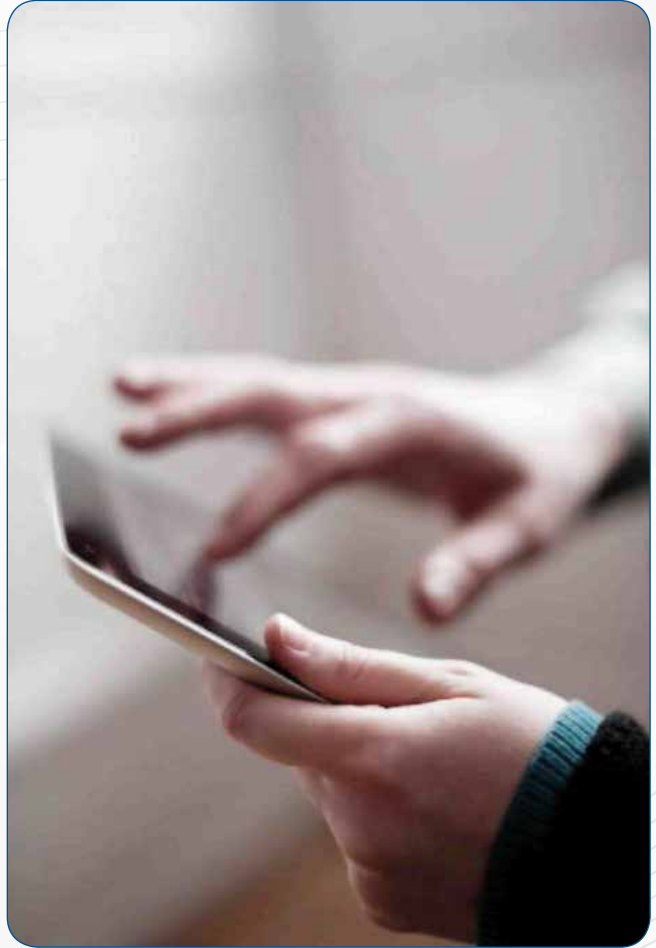
Agnieszka Chrz”szcz: Aslında yöntem daha geniş bir kitleye kişinin çalışmalarını sunan iyi kurulmuş bir uygulamaya dayanmaktadır. Çoğunlukla sanatçılar, fotoğrafçılar veya mimarlar tarafından başarılarını belgelemek için kullanılır ve diğer profesyonel ya da eğitim ortamlarında da etkin olarak kullanılabilir. Dolayısı ile e-portfolyo profesyonel gelişim ve öğrenmenin kişisel hikâyesini sunan bir kanıtın dijital ya da çevrimiçi koleksiyonudur.

Euroguidance: Yani aslında bir çevrimiçi özgeçmiş ya da özet gibi duruyor değil mi?

Agnieszka Chrz”szcz: Bir özgeçmişte belli yeterlilik ve becerileri bildirebilirsiniz. Tarif edilebilirler, ancak bunları kanıtlamak için bir delil yoktur. E-portfolyo geliştirme süreci yazarın bildirilen nitelikleri, becerileri, tutum veya yeterliliklerini, gerçek örneklerle bağlantılandırmasını gerektirir.

Karolina Grodecka: Örneğin “çevrimiçi iletişim” gibi günümüzde çalışanlar için önemli bir nitelik olan bir yeterliliği ele alalım. Yeteneklerinizi ya da kullanabildiğiniz araçları tanımlamak yerine günlük iletişim faaliyetlerinizden birkaç ekran görüntüsü becerilerinize kanıt olabilir. Kitle- değerlendirici, işveren, öğretmen olsun – yeterliliğinizi değerlendirebilir.

Euroguidance: Dijital görüntüleri düzenleme becerileriniz yüksek ise çevrimiçi kanıt olduğundan iyi gösterebilirsiniz.



Karolina Grodecka: Bu doğrudur. Ancak e-portfolio sahibine aittir ve kendinizi kandırmak zarar verici olacaktır ve ters teper...

Agnieszka Chrz"szcz: ...ve gerçek zamanlı durumda, çok kısa bir sürede yazar hakkında geri teper. Ayrıca kanıt yansıtıcı yorumlara bağlantılı ve genellikle daha geniş bir perspektif içinde ayarlanır. E-portfolio yazarı hakkında bir hikâye anlatır dolayısı ile kanıt ve yapısı arasındaki uyum da önemlidir.

Euroguidance: Bu kulağa güçlü bir araç gibi geliyor. Nerede kullanılabilir?

Karolina Grodecka: Yöntem çok esnektir. Toplama, seçme ve kişinin işi için delil sunma, öğrenme ve gelişim çocuklar ve yetişkinler ile etkin olarak kullanılabilir, anaokulundan, herhangi bir eğitim düzeyinde devam edebilir aynı zamanda profesyonel amaçlar için de kullanılabilir. Öğrencinin üzerinde çok sayıda etkileri vardır: kişinin kendine saygısını artırır, doğrudan öğrenmeye yardımcı olur ve dijital yetkinlikleri geliştirir.

Agnieszka Chrz"szcz: Toplamak ve işleri seçmek, kişinin bir an durmasını ve son gelişmeler ve öğrenmek üzerine düşünmesini sağlar. Böyle bir gerçekleştirme özellikle şu andaki hızlı yaşayan bir toplumda çok önemlidir.

Karolina Grodecka: e-Portfolio çoğunlukla öğrencilerin kendi çalışmalarını dijital olarak ürettikleri çevrimiçi derslerin bir sonucudur. Böyle amaca yönelik bir toplama değerlendirme amaçlı kullanılabilir ya da ders süresince düşünceyi desteklemek ve öğrenme deneyimini derinleştirmek için geliştirilebilir.

Euroguidance: Peki yetişkinler? E-portfolio mesleki gelişim ile işe yarayabilir mi?

Agnieszka Chrz"szcz: Aslında yeterlilikler ve becerileri haritalandırma ve onları dijital, çevrimiçi bir formda sunmak karmaşık zihinsel bir faaliyettir. E-portfolio geliştirme süreci bireysel yetenekleri göstermeye ve ifade etmeye yardımcı olduğundan koçluğa karşılık gelebilir. Kariyer danışmanları, düşünmeyi teşvik etmek, seçimleri desteklemek ve daha bireysel gelişim stratejilerini önermek için müşterileri ile kullanabilirler...

Euroguidance: Şüphesiz bu herkes için geçerli olan bir yöntem değildir. Bilgisayar becerileri çok yaygın değil ve aynı zamanda internete erişim de birçok kişi için zor olabilir.



“Kariyer danışmanları düşünceyi teşvik etmek için bunu müşterileri ile kullanabilirler.”

Karolina Grodecka: Bir e-portfolio kişinin kafasında tasarlanmıştır. E-portfolio onu büyük bir öğrenme stratejisi yapan karmaşık bir teknolojiye dayalı değildir. Aksine, bloglar gibi basit çevrimiçi hizmetler, e-portfolio yolculuğa başlamak için yeterlidir. Ayrıca, belgeler veya fotoğraflar gibi dijital eserler üretmek hiç bu kadar kolay olmamıştır. Kütüphaneler, BİT merkezleri, okullar ya da bölgesel işgücü ofislerinin genellikle mükemmel donanım ve yardımcı olmaya istekli personelleri vardır.

Agnieszka Chrz”szcz: Ayrıca çeşitli dillerde e-portfolio yöntemleri ile eğitimler ve öğrencilere, uzmanlara ve uygulayıcılara yardımcı olabilecek çok sayıda kaynak vardır.

Bunlardan biri çevrimiçi Europortfolio olan gerçek kişiler ile birlikte rehber, web seminerleri, makaleler ve vaka çalışmaları herkese açık olan eucommunity. Bu e-portfolioyunun tam potansiyelini keşfetmek zaman alır ama bunu denemeye değer.

Agnieszka Chrz”szcz bir e-portfolio uygulayıcısı ve uzman, çeşitli yayınların yazarı, bir eğitimci ve çevrimiçi kolaylaştırıcı. Bilim ve Teknoloji AGH Üniversitesi e-Öğrenme merkezinde çalışıyor, merkezde tasarım yapıyor ve çevrimiçi dersleri değerlendiriyor, akademik personel ve öğretmenleri destekliyor ve bir eğitim projesini yönetiyor.

Karolina Grodecka Krakov’da Jagiellonian Üniversitesinde Bilgi Bilim ve Kütüphanecilik alanında ihtisas yaptı (2007). 2005 yılından beri Bilim ve Teknoloji AGH Üniversitesi e-öğrenme merkezinde çalışmaktadır. Uluslararası projelerde, tasarımlarda yer aldı, e-öğrenme dersleri ve e-portfolioya kolaylaştırıcı görevinde yer aldı. Kendisinin en son mesleki ilgisi Açık Öğretim Kaynaklarıdır. Üniversitede e-kitapların açık AGH deposu oluşturulması ve geliştirilmesinde yer aldı.

Karolina Szczuka

Euroguidance Polonya