



euro | guidance
European Network to Support
Guidance and Counselling

Euroguidance Insight

Aralık 2016

Bu sayının teması: Farklı kültürel geçmişlerden gelen insanlar için rehberlik



Bir topluma yeni katılan kişilerin topluma entegrasyonunda rehberlik sunan kişilerin çok önemli bir rolü vardır. Bazı insanlar için başka bir ülkeye yerleşmek, Marit Grønскеi'nin röportajında da açıkça görüleceği üzere, heyecan verici bir durum iken, bazıları için karşılaşılan yeni durumlarla başa çıkmak çok daha zordur. Rehberlik hizmeti sunanlar, ev sahibi ülkeye fazla aşina olmayan Örneğin konuşulan dili, kültürü, eğitim sistemi ve işgücü

piyasasını fazla bilmeyen kişiler - için çeşitli araç ve yöntemler kullanmaktadır. Onların, ulaşabildikleri tüm yardımı kullanarak en iyi şekilde adapte olmasını sağlamaya yardımcı olmaktadır.

Insight bu sayısında sizleri, Avrupa'da karşılaşılan bazı kanıtlanmış iyi uygulamalar ile tanıştıracak.

Bu sayıda:

- İstihdam ve İş Koçluğu yoluyla Mültecilerin ve Ülkeye yeni gelenlerin Entegrasyonu
- Mültecilerin yeterliliklerinin tanınması
- Uluslararası ve çok kültürlü kavramlarından çeşitlilik kavramına - rehberlik için yeni bir bakış açısı
- Göçmenlerin entegrasyonu konusunda iyi uygulamalar
- Sınır Ötesi Seminer 2016: Sınır Ötesi Kültürel Rehberlik ve Uluslararası Kariyer - Göçmen ve Azınlıkların Entegrasyonu
- Zaman içinde iyi veya kötü değil sadece farklı olduğunu anlıyoruz! Marit Grønскеi ile Röportaj
- Fransız okullarında mobilite gerçeğe dönüyor.

İstihdam ve İş Danışmanlığı yoluyla Mültecilerin ve Ülkeye yeni gelenlerin Entegrasyonu



Avrupa'nın diğer bölgelerinde olduğu gibi, Flanders'de de sığınmacı ve göçmenlerin uzun vadeli olarak topluma entegrasyonunda işgücü piyasasına katılımın önemli bir faktör olduğu kanıtlanmıştır. Bu kişilerin önceliği genellikle barınma ve yerleşim sağlamak olmakla birlikte, bunların hemen ardından istihdam gelmektedir.

2015 yılında, Flaman Kamu İstihdam Kurumu (VDAB) 'İş Yoluyla Entegrasyon' başlıklı bir eylem planı yayınladı: Bu, mülteci ve ülkeye yeni gelenlerin işgücü piyasalarında daha aktif olmalarını kolaylaştıran bir eylem planıydı. Mültecilerin ve ülkeye yeni gelenlerin VDAB'ye takdimi temel olarak partnerler yoluyla gerçekleşmektedir: Sosyal Refah Kamu Merkezleri (OCMW), Flaman Entegrasyon Akademisi, barınak ve yerel kabul girişimleri.- 2016 yılında, hizmetleri konusunda mültecileri

ve ülkeye yeni gelenleri doğrudan bilgilendirmek için VDAB bir iletişim kampanyası hazırladı. Kampanya, Flaman Çalışma Bakanının ve Sığınma ve Göçmenlik için Eyalet Sekreterinin, VDAB ve FEDASIL (Federal Sığınmacı Kabul Ajansı) arasında yapısal bir ortaklık oluşturmak üzere, bir niyet beyanı imzaladıkları 14 Temmuz tarihinde başlatıldı. Bunun yanı sıra Flaman Entegrasyon Kurumu, Flaman İl ve Belediyeler Birliği (VVSG) ve Eğitim ve Öğretim Bakanlığı arasında da işbirliği sözleşmeleri imzalandı.

İletişim kampanyası, hedef grup ihtiyaçlarını karşılamak üzere geliştirilen pek çok aracı içermektedir. Mülteci ve ülkeye yeni gelenlere işgücü piyasasında rehberlik etmek üzere partner kurumlar, farklı dillerde yayınlanan el ilanlarını, VDAB web sitesindeki bilgileri, VDAB hizmetleri ile ilgili online videoları (7 dilde hazırlanan) ve randevu kartlarını kullanabildiler.

İstihdam yoluyla entegrasyon aynı zamanda işverenlerin, (henüz) gerekli becerilere sahip olmayan, ülkeye yeni gelen kişileri ve mültecileri işe almak üzere teşvik edilmesi ile kolaylaştırıldı. VDAB bunun için üç program sunmaktadır: İş seviyesinde Hollandaca (işyerinde mesleki Hollandaca dil eğitimi), iş başında eğitim (net tanımlanmış öğrenme çıktıları ile ücretli ya da ücretsiz stajyerlik) ya da iş koçluğu.

İş koçluğu, istihdamın ilk 6 ayı boyunca serbest rehberlik yapmayı içerir. İş koçu sadece teknik becerilere odaklanmaz, aynı zamanda motivasyon, işyerindeki tavır ve iletişim becerilerine de odaklanır. İşe alımdan sonra bir eylem planı hazırlanır ve bu eylem planı, temel çalışma noktalarını içerir. Ayrıca plan, çalışan, işveren ve çalışanın iş arkadaşlarından alınan girdiler kullanılarak takip oturumları yoluyla izlenmektedir.

İş koçu, şunları da yapar:

- Çalışanın kabulü ve gözetiminde işverene destek olur.
- Bağımsız bir irtibat noktası ve sırdaştır.
- Uygulanabilir istihdam sistemleri konusunda işverene bilgi sağlar.
- İş yerinde çeşitliliği teşvik eder.

Ayrıntılı bilgi için şu adres ile irtibat kurunuz:

joke.verlinden@epos-vlaanderen.be

Kaynak: VDAB

Euroguidance Flanders

Mültecilerin yeterliliklerinin tanınması

Lizbon Antlaşması'na göre, eğitim kurumlarındaki yabancıların eğitimlerinin ve yeterliliklerinin tanınmasına ilişkin prosedürler, mültecilerin olağandışı durumlarını da göz önüne almalıdır. Danimarka Yükseköğretim Kurumu, gereken belgeleri sunamayan kişiler için bir danışmanlık beyanı sunmaktadır ve yeterliliklerinin daha etkili bir şekilde tanınmasına yardımcı olarak bir araç geliştirmiştir.



Pek çok durumda mülteciler, savaşın etkilediği ülkelerinden kaçmakta olduğu için eğitim geçmişi ile ilgili belgeler yanlarındaki eşyalar arasında olmuyor ve bazen de daha sonra elde etmeleri mümkün olmuyor. Bu nedenle Lizbon Antlaşması'nın tanınırlık ile ilgili hükümleri, Avrupa ülkelerinin esnek prosedürler geliştirmesini, bu şekilde mülteci ve benzer durumdaki kişilerin, hızlı ve adil bir şekilde değerlendirilebilmesini ve ilgili belgeleri eksik olsa bile yüksek eğitime devam etmekten mahrum kalmamalarını öngörmektedir.

Lizbon Antlaşması temelinde, akademik ve mesleki yeterlilikleri

tanımaya yönelik Avrupa ağırları olan ENIC/NARIC, mültecilerin yeterliliklerinin tanınması ile ilgili olarak kurumlar için bir rehber doküman geliştirdi.

Danimarka Yükseköğretim Kurumu Değerlendirmesi

Danimarka Yükseköğretim Kurumunda, yabancı bir ülkede tamamlanan ve belgelenen yeterlilikleri olan herkes, bu yeterliliklerin Danimarka'daki denkliğinin ne olduğunu belirlemek üzere bir değerlendirme alabilmektedir. Bir kimse gerekli belgeleri elde edemez ya da sunamaz ise Kurum, mültecilerin yeterliliklerini tanımlayan bir danışma beyanını, mültecinin geçmiş bilgilerini içeren bir belge şeklinde sunar. Bu belge, başvuru sahibinin eğitim geçmişi ile ilgili verdiği bilgilere, bu eğitimle

ilgili mevcut ve elde edilebilir destekleyici dokümanlara ve Kurumun, ilgili ülkenin eğitim sistemi hakkındaki bilgisine dayanır.

Bu danışmanlık sistemi ve yabancı yeterliliklerin değerlendirilmesi 2003 yılından beri mevcut olsa da, özellikle bu mülteci krizinin tam ortasındaki, pek çok mültecinin ilgili belgelerini yanına almadığı dönemde önemi artmaktadır.

Yardım hattı etkin ve hızlı bir değerlendirme sunmaktadır

Bu sistemi tamamlamak için Kurum tarafından, yardım hattı biçiminde yeni geliştirilen bir araç da hazırlanmıştır. Amacı belediyelere ve sığınma merkezlerine rehberlik etmek, mültecilerin eğitim durumunun değerlendirilmesi konusunda yardımcı olmak, sürecin daha etkin hale gelmesini sağlamaktır. Örneğin yardım hattı bir tercüme ihtiyacı

olmaksızın Arapça belgeleri işleyebilmektedir, bu şekilde belediyeler, sorulara e-posta yoluyla birkaç gün içinde yanıt verebilmektedir.

İş piyasasına doğru ilerleme

Yeni yardım hattının da dahil olduğu mülteci yeterliliklerinin değerlendirilmesi ve tanınması sisteminin amacı, - Danimarka Hükümeti için büyük öneme sahip konulardan biri olan- mültecilerin iş piyasasına daha etkin ve daha hızlı bir şekilde ilerlemesini sağlamaktır.

Allan Bruun Pedersen, Danimarka Yükseköğretim Kurumu

Natalie Clausen ve BIRTHA Theut, Euroguidance Danimarka



Uluslararası ve Çok kültürlü kavramlarından Çeşitliliğe - Rehberlik için yeni bir bakış açısı



“Uluslararası” ya da “çok kültürlü” gibi kelimeler artık geçmiştekiyle aynı yankıyı uyandırmıyor. Bu kelimeler günlük hayatta kullandığımız kelime haznemizin bir parçası oldu ve onları, asıl anlamlarına dikkat etmeden yüzeysel bir şekilde kullanır olduk. Buna ek olarak bizler oldukça uluslararası ve çok kültürlü olduğumuzdan, bir şeyin uluslararası ya da çok kültürlü olduğunu açıkça belirtmeye ve vurgulamaya hala ihtiyacımızın olduğunu fark etmek yine şaşırtıcı.

Bu iki kelime oldukça değer yüklü hale geldi: “uluslararası” genellikle elit ve olumlu anlam taşıyan bir kelime olarak deneyimlenirken, “çok kültürlü” genellikle topluma istenmeyen ve hatta eleştiriye açık bir durumun dayatılması olarak görülmektedir. Okuma, eğitim, ya da çalışma amaçlı olarak vurdusına çıkmak

genellikle “Vay canına! Uluslararası yaşıyorsun!” gibi ifadelerle karşılanırken, ülkelerimize farklı dil, gelenek ve kültürlerden binlerce mültecinin gelmesi çok kültürlü bir ortam yaratır ve bu ortama her zaman iyi gözle bakılmaz.

Uluslararası boyut sürekli olarak mevcut bir durum olup günlük hayatımıza iyi entegre olmuştur ve milli ya da yerel kelimelerinin anlamlarından izole ya da ayrı olarak düşünülmemelidir. Çok kültürlülük de burada yer alır ve müşteri tabanının giderek daha karışık hale geldiği rehberlik alanında da sıklıkla karşılaşılmaktadır. Kapımıza zaten güm güm vurmakta iken bu durumdan kaçmamız olanaksız.

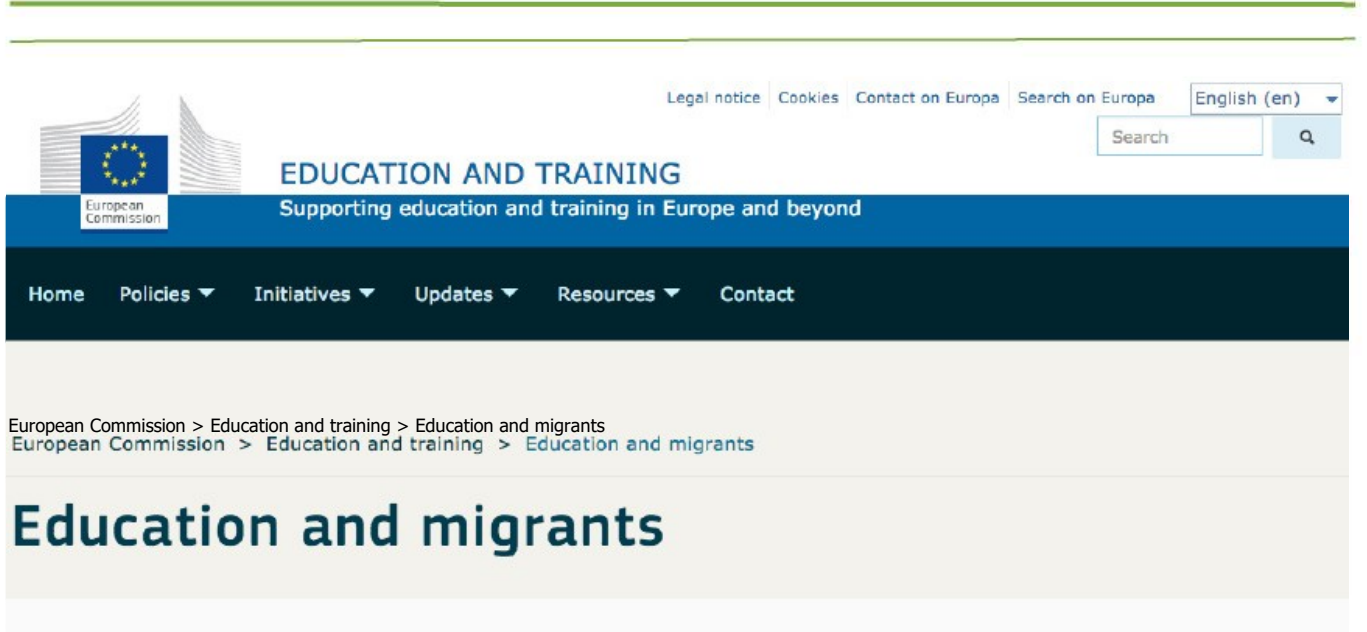
Bu nedenle rehberlik uygulayıcılarının çoğu müşteri tabanlarından bahsederken çoğulluk ve çeşitlilik terimlerini kullanmaya başladılar. Bu kavramlar daha tarafsız ve fazla değer içermeyen kavramlar

gibi görülüyor ve bu nedenle insan hayatının pek çok yönünü kucaklayan güzel bir şemsiye oluşturuyorlar. En basit deyişle çeşitlilik yaş, etnik köken, fiziksel yetenek/engel, dünya görüşü, toplumsal cinsiyet, cinsi eğilim ve bunlar gibi yönlerden insanlar arasındaki benzerlik ve farklılıklar anlamına gelmektedir. Temelde kim olursanız ve nereden gelmiş olursanız olun, çeşitlilik insanların farklılıklarını tanımaya, bunlara saygı duymaya ve değer vermeye odaklanır ve bu şekilde hepimiz için dahil edici bir kültürü teşvik ederek insanların tam potansiyellerine ulaşmalarına katkıda bulunur.

Çeşitlilik hakkında daha fazla bilgi edinmek ve Çeşitlilik Tekerleği Modelini görmek için [blog'u](#) ziyaret ediniz, Sayın Mika Launikari, Finlandiya.

Mika Launikari, Euroguidance Finlandiya

Göçmenlerin entegrasyonuna yönelik iyi uygulamalar



Avrupa Komisyonu, eğitimin farklı seviyelerindeki projeleri finanse ederek, göçmenlerin entegrasyonu ile ilgili iyi uygulamaların paylaşılmasını kolaylaştırıyor.

Günümüzdeki göçmen krizi ışığında Avrupa Komisyonu, AB ülkelerinin mültecilerin Avrupa eğitim sistemlerine entegrasyonu ve yeteneklerinin geliştirilmesi konusundaki çabalarını desteklemenin aciliğini ve önemini vurgulamaktadır. Avrupa Komisyonu AB ülkelerinde halihazırda bulunan teşviklerin paylaşılması ve programları aracılığıyla destek sunulması ile katma değer sağlıyor.

Bunu başarmak için Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü (EKGM) eğitim ve göçmenlik konularını içeren bir web sitesi oluşturdu. Bu web sitesi, göçmenlerin entegrasyonu konusunda iyi uygulamaların paylaşılmasını kolaylaştırmayı

amaçlıyor ve göçmenler için sağlanacak eğitimin nasıl biçimlendirileceği konusunda eğitim kurumlarına ve örgütlerine rehberlik sunuyor.

Avrupa Komisyonundan finansman desteği alan projeler, ilkokuldan yüksek eğitim kurumlarına ve yetişkin eğitimi ve dil öğretimine kadar geniş bir yelpazede yer alıyor.

Göçmenlikle ilgili AB projeleri hakkında detaylı bilgi almak ve iyi uygulamaları görmek için şu web sitesini "[website](#)" ziyaret ediniz.

Natalie Clausen ve BIRTHA Theut,
Euroguidance Danimarka

Sınır ötesi seminer 2016: Kùltürler arası Rehberlik ve Uluslararası Kariyer - Göçmen ve Azınlıkların Entegrasyonu



Haziran 2016'da 11. Sınır ötesi Seminer Potsdam'da, „Kùltürler arası Rehberlik ve Uluslararası Kariyerler - Göçmen ve Azınlıkların Entegrasyonu” mottosu ile gerçekleştirildi. 2005 yılından beri yapılan bu yıllık organizasyon, 11 Avrupa ülkesinden gelen eğitim ve meslek danışmanları ve psikologlar için uzman bilgisi alış veriş ve ağ oluşturma platformu sunmaktadır.

Sınır Ötesi seminerinin amacı, en iyi uygulamaları paylaşmak, ortak zorlukları tartışmak ve Avrupa eğitim ve işgücü piyasasındaki mevcut eğilimler hakkında katılımcılara bilgi vermektir. Euroguidance Almanya İdari Müdürü ve yasal temsilcisi olan Dr. Wolfgang Mueller tarafından yapılan açılış konuşması, kültürel olarak farklı toplumlara zenginleştiren farklı becerilerin

değerlendirileceği ve bundan nasıl faydalanılacağına odaklandı. Ayrıca, eğitim ve / veya çalışma hayatına katılımın yanı sıra, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin, insanların işgücü piyasasına entegre olmalarına ve iş piyasasına girmelerine yardımcı olan destek çerçevesinin önemli bir parçasını oluşturduğu da belirtildi. Göçün tarihsel temelleri ve boyutunu anlamak için göçmenler, mülteciler ve etnik azınlıklara karşı daha açık ve kapsayıcı bir bakış açısına duyulan ihtiyaca odaklanılarak, göç akımlarının küresel perspektifi de seminerde sunuldu.

Akran öğrenimi, Sınır Ötesi seminerinin önemli bir parçasıdır. Çeşitli çalıştaylarda, katılımcı ülkelerin başarılı entegrasyon projeleri ve kültürlerarası bir bağlamda yenilikçi rehberlik yaklaşımları sunulmuştur. Ayrıca, katılımcılar, algı değişikliği

ve kendini yansıtırma biçimini teşvik eden farklı yöntemler ve araştırmalar deneyimlemiştir.

Seminerde yapılan sunumlar ve ülke araştırmalarına [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

Seminerin detaylı bir özeti bu yılın sonuna kadar [Euroguidance websitesinde](#) yayınlanacaktır.

Ilse Lore Schneider, Euroguidance Almanya Koordinatörü

Zaman içinde iyi ya da kötü değil, sadece farklı olduğunu anlıyoruz!

Nordik ve Baltık ülkelerinden rehberlik hizmeti sunanlar için yapılan bir seminerde, Norveç'ten AFS Kültürler arası programlarda görevli Marit Grønnskei bir öğrencinin yüksekokulda iken bir yıllık yurtdışı değişim programı ile kazanabileceği öğrenme çıktıları hakkında bir konuşma yapmaya davet edildi. En kabul gören öğrenme çıktılarının ne olduğu ve öğrenci değişim deneyimine artık daha fazla partnerin - ebeveynlerin - katılması konusunun nasıl ele alınacağı konularındaki öngörülerini paylaştı.

- Mobilitenin diğer kültürleri öğrenmekle ilgili olduğunu düşünüyoruz genellikle. Ancak siz kendi kültürümüze olan duyarlılığımızın da eşit derecede hatta daha önemli olduğunu da söylüyorsunuz?

- Evet, kesinlikle. Başka bir kültürü anlayabilmeye, ancak kendi kültürünüzü anlayarak başlıyorsunuz. Sizin referanslarınız kendi kültürünüzden gelir, bu yüzden bu referansları anlamadıysanız, yeni kültürün referanslarını bağlam içine koymak çok zor olacaktır, diyor Grønnskei. Bu yüzden AFS, yeni bir şeyler öğrenmek için sahip olduğumuz motivasyon ile kendi kültürümüz ve kendi geçmişimizle ilgili bir tür eğitimi de her zaman sağlıyor.

Kültürel duyarlılık zaman alıyor
Grønnskei'e göre, öğrencilerin daha derin bir kültürel hassasiyete ulaşma yolunda belirli gelişim fazları var.



Bu da, bizim rahatlık bölgemizi ve normlarımızı oluşturan geldiğimiz yerle başlıyor.

- Ve bir gün öğrenciler kendi dünyalarının dışının farklı olduğunu görüyor, yani farklı insanların da olduğunu fark ediyorlar. Bu farklılıkların farkına varmak ve bunları asgariye indirmek zaman alıyor.

Bu nedenle değişim programlarının birkaç günden daha uzun olması gerektiğine inanıyoruz. Tercihen bir yıl boyunca devam etmeli bu programlar. Bir süre sonra öğrenciler kendilerini yeni kültüre kendiliğinden adapte olmuş halde bulacaklar. Zaman içinde yeni olan her şeyin tehlikeli değil, sadece farklı olduğunu

1 AFS, daha adil ve barışçıl bir dünya yaratmak için insanların bilgi, beceri ve anlayışlarının gelişmesine yardımcı olarak kültürler arası öğrenme olanakları sunan, uluslararası, gönüllü, sivil, kâr amacı gütmeyen bir kuruluştur. afs.org

görecekler, diyor Grønskei.

AFS'nin bir sözü var: iyi ya da kötü değil, sadece farklı.

Dil öğrenmek bir artı

– Dilin öğrencilerin en makbule geçen öğrenme çıktıları listesinde en başta olmadığını söylüyorsunuz. Gençlerin neden yurtdışında eğitim almaları gerektiği konusunda algılarımızı değiştirmeli miyiz?

– Aslında bu gerekmez. Öğrencileri yurtdışına gitmeye en çok motive eden şeylere baktığımızda, dil becerileri, bağımsız olma ve yeni bir kültürü öğrenme ilk sıralarda geliyor. Ancak değişim programı sırasında ve sonrasında gözlerini pek çok diğer yöne de açtıkları için, dil öğrenmek onlara göre bu sürecin bir artısı gibi hissediliyor, diyor Grønskei.

Sıkıcı bir gün, iyi bir gündür

- Dil sadece bir iletişim aracıdır, her zaman deneyimin özü haline gelen bir kültürün gizli yönlerini ve insan yapımı eserlerini temsil eder, diye ekliyor Grønskei.

- Öğrenciler bir yıl geçirdiklerinde, bir aile ile yaşadıklarında ve yerel toplumun bir parçası olduklarında, kültür hakkında tamamen farklı bir anlayışa sahip oluyorlar. Ben kendim de Venezüella'ya gittim, ama gerçekten öğrendiğim şeyleri, başkalarına açıklamak bir kenarda dursun, derinlemesine düşünmek bile yıllarımı aldı, diyor Grønskei.

- Öğrencilerin 15-18 yaşlarında gençler olduklarını hatırlatıyor bize.

- Her zaman her şeyden mutlu olmayacaklar. Kendilerini evde gibi de hissetmeyecekler, değil mi? Arjantin'de sıkıcı bir gün geçirmek iyi bir işaret de olabilir, mesela sizin adapte olduğunuz ve günlük yaşamın bir parçası olduğunuz anlamına gelir. Bu bir gerçeklik kontrolü.

Müdahale eden ebeveynler

- Ebeveynlerin rolü de yıllar içinde değişti. Daha fazla dahil olma ve öğrenci ile ev arasında daha sık iletişim var. Bu neden oluyor?

- Bu çok zor bir soru ve kendimize de her gün bunu soruyoruz. Bugün bazı ebeveynlerin daha fazla irtibat kurma ve kontrol sahibi olma eğiliminde olduklarını düşünüyorum. Bu durum yurtdışındayken de devam ediyor ve her zaman iyi bir şey olduğunu söyleyemeyiz çünkü ebeveynlere kontrolü ele geçirmek için fazla fırsat verebilir.

Grønskei ve meslektaşları, bazen bir öğrencinin, bir durumla başa çıkmak için kendine fırsat sunulmasını tercih edeceği yerlerde ebeveynlerin durumu kontrol altına aldıkları durumlarla karşılaşıyor. İşleri kendi başına düzene koymak bir öğrenme fırsatıdır ve öğrencilere kendi deneyimlerinden öğrenme ve bunları yansıtma fırsatı verir,

– Çoğu ebeveyn için üzülyorum, çünkü çocuklar mutluyken hiçbir şey duymuyorlar ama kötü bir gün geçirdikleri anda ebeveynlerini de duruma dahil ediyorlar, diyor Grønskei.

Kendisine göre görüş ve yetiştirme konusunda büyük kültürel farklılıklar var. Bununla ilgili AFS'nin katı tavsiyeleri var.

- Çok fazla müdahalede bulunmalarını istemediğimiz için ebeveyn ziyaretleri olmuyor. Ve öğrenciler şimdi karar veren yeni bir aileye sahip oldukları gerçeğine saygı duymalıdır. Ülkenin kanunlarına, ailenin kurallarına ve normlarına uymak zorundalar. Herkesten iyi tanıdığınız ve uzağa gönderdiğiniz kızınız birkaç ay sonra döndüğünde artık aynı kişi olmayacak. Bu da pek çok ebeveyn için bir çetin ceviz.

Mobilite, Fransız Okullarında gerçeğe dönüyor

Fransa'da, ortaokul öğrencilerinin Avrupa ülkeleri ve diğer ülkelere gidebilmesi ile ilgili olarak yeni bir yasal çerçeve yürürlüğe girdi. Bu yasaya göre, 2017 yılında her bir ortaokulun uluslararası bir ortaklık kurması ve mobilite projelerini yürütmek üzere diğer öğretmen ve öğrencilere yardımcı olmaktan sorumlu bir referans öğretmen belirlemeleri isteniyor.



Avrupa'daki mobilite ile ilgili bilgilerin yayılması

Bu yıl Euroguidance Fransa/ Eğitim, orta ve lise seviyesindeki öğrenciler, üniversite öğrencileri, öğretmenlerin vs. faydalanabileceği farklı mobilite fırsatları ve programları hakkında, eğitim topluluklarını bilgilendirmeye yardımcı olacak bir kitapçık yayınladı. Kitapçık aynı zamanda okullarda mobilite ortaklıklarının kurulması hakkında faydalı

tavsiyeler de içeriyor. Ayrıca, öğretmenler ve rehberlik uygulayıcıları öğrencilerin mobilite olanakları hakkında bilgi paylaşımlarına yardımcı olacak bazı pratik araçlar da geliştirmişler.

Bu araçlara (Fransızca) [buradan](#) ulaşabilirsiniz.

Ağ kurma

Ulusal Europass merkezi ve Avrupa Euroguidance Fransa/

Eğitim, Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal koordinasyon noktası işbirliği ile beşinci Euroguidance Ağı ulusal konferansını da düzenledi. Bu toplantının amacı, farklı rehberlik ağları arasında sinerji oluşturulmasıydı.

“Rehberlik ve Beceriler: Fransa'da ve Avrupa'daki uygulamalar ve bunların değerlendirilmesi” başlıklı konferansa yaşam boyu rehberlik ağlarında yer alan paydaşlar katıldı ve konferans 17-18 Ekim 2016 tarihlerinde, Paris yakınlarında gerçekleştirildi.

Uluslararası mobilitenin teşvi-ki

Euroguidance Fransa ağı, sadece üniversite öğrencileri için değil, mobilitenin herkes için olduğunu göstermek üzere yeni bir tanıtım videosu dağıttı. Burada üç farklı olgu sunuluyor: diploması olmayan 18 yaşında bir erkek olan Yassine, mesleki eğitime devam eden, 21 yaşında bir kız olan Elsa ve 50 yaşında işsiz bir adam olan François.

1 Kaynak: Yasal çerçeve: Circulaire n°2016- 091 du 15 juin 2016 relative à la mobilité des élèves de collège et de lycée en Europe et dans le monde (Avrupa'daki kolej ve lise seviyesindeki eğitim kurumlarında mobilite ile ilgili 15 Haziran 2016 tarihli ve 2016-091 sayılı Genelge)



Videoya [buradan](#) ulaşabilirsiniz

Manon Klein ve Graziana Boscato, EG Strasbourg



www.euroguidance.eu

Siz de bizimle deneyimlerinizi paylaşabilir, bunlarla ilgili yazılarınızı şu e-posta adresine gönderebilirsiniz: Dora.Stefansdottir@Rannis.is

