



euro | guidance

European Network to Support
Guidance and Counselling

Euroguidance Insight

Mayıs 2018

Kalite ve İnovasyon



Rehberlikte tutarlı olarak yüksek bir kaliteyi garanti eden farklı yöntemlerin keşfi ve uygulanması, Avrupa'da bu alanda çalışan birçok insanın aklındaki konu gibi görünmektedir. Bazı ülkelerde yeni ulusal yöntemler test edilmekte iken, diğer ülkelerde, ülkelerin en iyi uygulamalarından dersler almaya yönelik girişimlerde mevcuttur.

Yeni rehberlik yöntemleri ve kavramları, çeşitli ülkelerdeki makalelerde tartışılmakta ve kendi web sayfamız dahil olmak üzere, farklı araçlar ve projeler de sunulmaktadır.

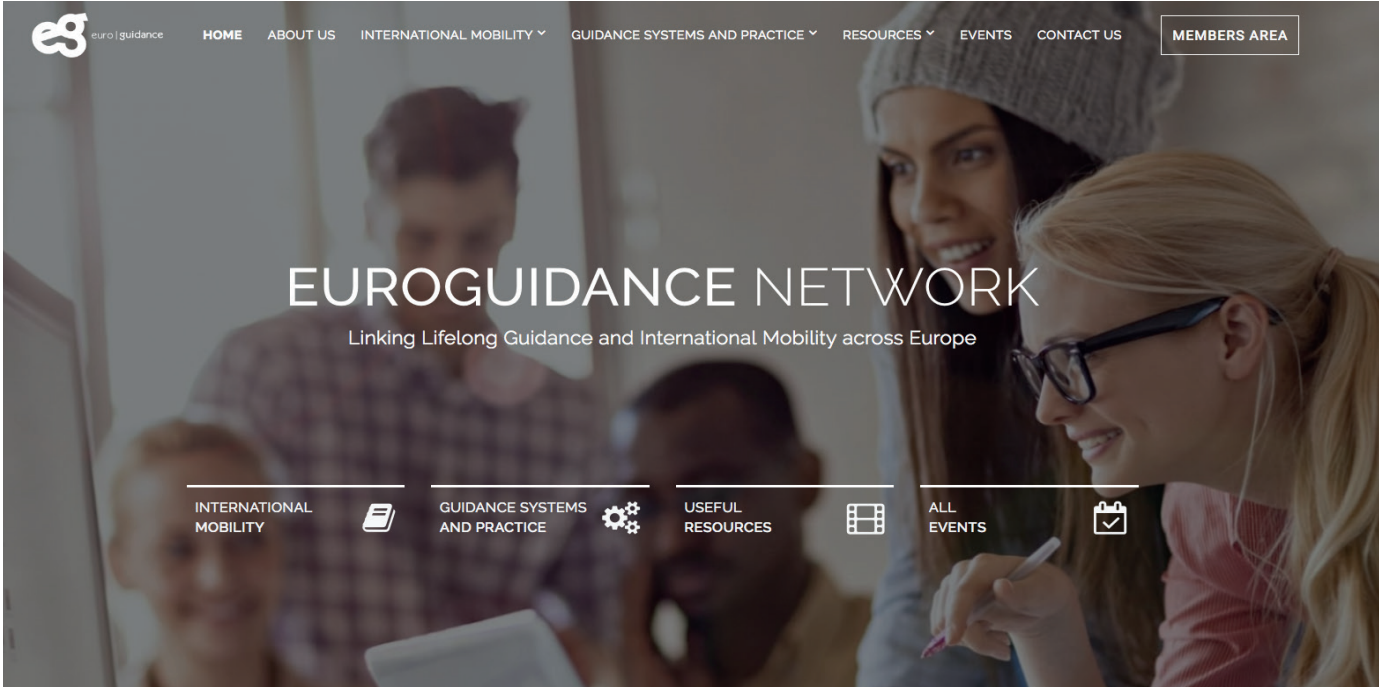
Son olarak da, Dr. Norman Amondsson ve Dr. María Dóra ile yapılan iki kısa görüşme dahil edilmiştir.

Bu sayıda:

- 2 Yenilendi ve hazır - özellikle rehberlik danışmanları için yeni euroguidance.eu web sitemiz
- 3 Kariyer yönetimi becerileri: Estonya bakış açısı
- 5 Umudunuz varsa – daha aktif olursunuz!
- 6 Diyalog ve işbirliği: kariyer rehberliğinde kalite güvence sağlamanın bir yolu
- 7 Nordik kurumlar yeni bir rehberlik kavramı geliştiriyor
- 8 Gençler için kariyer rehberliği çerçevesi
- 8 İsveç'te rehberlik hizmetlerine yoğun talep
- 10 DUAL POINT: Slovakya'daki mesleki rehberlik sistemine getirilen en yeni ilave
- 11 Rehberlik ve işgücü piyasası bilgileri için Cedefop web-tabanlı araçlar
- 12 Euroguidance Malta yayınları
- 13 Etkileşimli rehberlik programı "Kam in Kako" (Nerede ve Nasıl)
- 14 MOOCs, Fransa'da rehberlik için yeni kaynaklar
- 15 Euroguidance Kariyer Adımları Kampı "eğitici eğitimi"
- 16 Kapsamlı destek ihtiyaçları ile iş arayanlara Flaman aracı
- 17 Kariyer müdahalelerinin değerlendirilmesi

Keyifli okumalar!

Yenilendi ve hazır - özellikle rehberlik danışmanları için yeni euroguidance.eu web sitemiz



Euroguidance Ağı, Avrupa'da eğitimde mobilité ve rehberlik ile ilgili tamamen yeni içerik ve bilgilerle dolu yeni bir web sitesi yayınladı. Bu web sitesi, özellikle müşterilerine yurtdışındaki eğitim ve öğrenim fırsatları hakkında tavsiyelerde bulunan rehberlik danışmanlarına hitap etmektedir.

Günlük rehberlik uygulamanızda desteğe ihtiyacınız olursa şu adresten pek çok online kaynak bulabilirsiniz: www.euroguidance.eu, örneğin:

- **Uluslararası mobilité** danışmanlara yönelik eğitim fırsatları, AB'nin Avrupa'daki öğrenme fırsatları ve yeterlilikleri portalına erişim, yurtdışında öğrenim görmek isteyen öğrencilere yönelik Avrupa web sitelerine bağlantılar, mobilité ağı ve araçları, Akademik çalışma ziyaretleri ile ilgili bilgiler ve bir mobilité deneyimi planlamak veya buna katılmak isteyen herkes için mobilité ile ilgili bilgi ve materyaller sunar.

- **Rehberlik sistemleri ve uygulamaları** Avrupa ülkelerindeki ulusal rehberlik sistemleri hakkında bilgiler içerir; örneğin; ardındaki politika, hizmet ve uygulamalar, danışman eğitimi, rehberlik alanındaki araştırma ve gelişmeler ve danışmanların ilgili ülkelerde uyguladıkları etik ilkeler. Bir başka ülkeye çalışma ziyareti amaçlı giden danışmanlar için bu bilgiler, oraya vardıklarında neler bekleyebileceklerine dair ilk bakışta hızlı bir bakış sunuyor. İyi uygulamalara ilişkin bölüm, rehberlik alanındaki çalışmalarına rehberlik edebilecek çeşitli proje ve araçlara bağlantılar sunuyor. Son olarak, rehberlik alanında uluslararası derneklere ve kilit aktörlere de atıflar yer alıyor.
- **Faydalı kaynaklar** çoğunlukla elektronik yayınlardan oluşur. Bunların arasında, yılda iki kez yayımlanan Insight bülteni

ve ağı 2015, 2016 ve 2017 yıllarındaki başarıları ile ilgili olarak yıllık yayınlanan Highlights gibi Euroguidance ağı yayınları bulunmaktadır. Bir başka bölüm de, Avrupa Yaşam boyu Rehberlik Politikası Ağı, Cedefop ve farklı ülkelerdeki Euroguidance merkezleri gibi kurumların yayınlarına bağlantılar sunmaktadır. Mobilitenin çeşitli yönleri, araçları (örneğin çeşitli testler) ve politika önlemleri kütüphanesi ile ilgili birkaç video da vardır.

- **Gelecek olaylar arasında** yaşam boyu rehberlik, eğitim, istihdam, göç ve kültürler arası olma gibi çeşitli temalar hakkında uluslararası seminerler ve konferanslar bulunmaktadır.

Detaylı bilgi edinmek isterseniz, web sitesi aracılığıyla 35 Avrupa ülkesinin tamamındaki Euroguidance ofisleri ile irtibat kurabilirsiniz.

Euroguidance web sitesi: www.euroguidance.eu/

Kariyer yönetimi becerileri: Estonya bakış açısı

Kariyer Yönetimi Becerilerinin (KYB) geliştirilmesi, tüm Avrupa'da bir önceliktir. Hem ulusal hem de uluslararası politika ve araştırma, insanlara karmaşık eğitim ortamını ve değişen işgücü piyasasında ilerlemelerine yardımcı olacak becerileri öğretme ihtiyacına işaret etmektedir. Estonya'da, kariyer yönetimi için gerekli becerileri tanımlamak için çeşitli paydaşlarla işbirliği içinde bir model geliştirilmiştir.

KYB modeli nasıl doğdu?

Estonya KYB modelinin gelişimi yaklaşık 10 yıl önce, kariyer eğitimini teşvik eden okulların katılımıyla başladı. Modelin orijinal versiyonu, bir okul ortamındaki kariyer yönetimi becerileri, genel eğitim hedefleri ve çapraz-müfredat temasının öğrenme çıktıları ve içeriği de dahil olmak üzere ulusal müfredata yoğunlaştı.

Daha sonra model, araştırma bulguları, uzman görüşleri ve

kariyer yönetimi teorileri ışığında yeniden düzenlendi. Bugün, model yapısalcılığın rehberlik ilkesine dayanmaktadır. Bir insanın yaşamı ve kimliği için anlam oluşturmaya, kendi imkanlarını keşfetmesi ve yaratması ve her bir insanın kendi yaşamını ve kariyerini tasarlaması önemlidir. Teorileri analiz ederken odaklanılan nokta, kişinin hayatını planlarken ortaya çıkan merkezi sorular üzerinedir. Sonuç olarak, bu sorulara cevap bulmaya ve bağımsız olarak veya bir kariyer danışma-

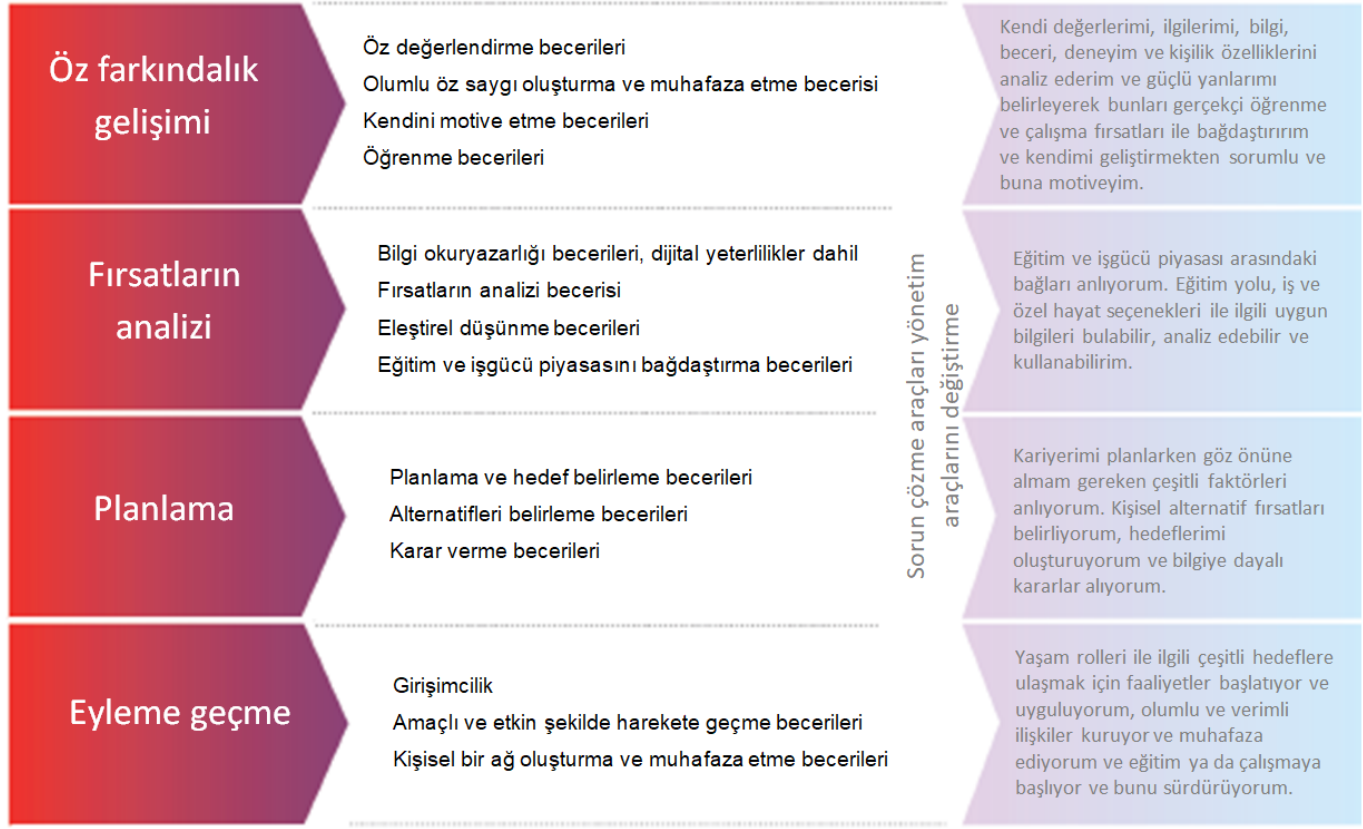
nının yardımıyla harekete geçmeye yardımcı olan ilgili kariyer sorularını ve becerilerini eşleştirmeye çalıştık.

Modelde tanımlanan tutumların ve değerlerin tanımı, Değerler Eğitimi Çerçevesine dayanmaktadır. Bunların dört ana görevi şöyledir: İnsanlara kendi içsel değerlerini ve başkalarının içsel değerlerini tanımayı ve kabul etmeyi öğretmek; bir insanı değerlerini yansıtmaya üzerine yönlendirmek; değerleri uygulamasına fırsat vermek ve değerler göstergelerinin aynası olmak

YETERLİLİK ALANI

BECERİLER

YETERLİLİKLER



► **Modelin çerçevesi ve kullanımı**

Ulusal müfredat, kariyer danışmanları için meslek yeterlilik standartları ve kariyer hizmetleri için hizmet standartları da dahil olmak üzere uzlaşılan çeşitli alanlar, hizmet kalitesi, erişilebilirliği ve KYB geliştirme çerçevesinin temel taşlarıdır

Modelin ana yapısı dört yeterlilik alanından oluşmaktadır: öz-farkındalık gelişimi, fırsatların analizi, planlama ve eyleme geçme

Model, kompakt olması sayesinde, insanların kariyer

yönetimi becerilerinin ne olduğunu, nasıl geliştirileceğini ve nasıl işe yarayacağını anlamalarına yardımcı olur. Bir kariyer danışmanı için KYB modeli, KYB becerilerinin gelişiminin izlemesine ve müşterinin yardım ihtiyaçlarının belirlmesine yardımcı olmak için, bir müşteri ile çalışırken etkili bir araçtır. Model ayrıca, bireyler için öz değerlendirme olanakları sağlamak ve kariyer danışmanlarının ve öğretmenlerin KYB gelişimini izlemesi, ilgili çalışma etkinliklerini planlaması ve danışmanlık yöntemlerini seçmesine yardımcı olmak için eğitimin örgün seviyelerinin tamamında KYB öğrenme çıktıları da tanımlanmaktadır.

Bu nedenle, çalışmalarını planlarken ve yöntemleri seçerken öğretmenler, eğitimin her seviyesiyle ilgili öğrenme çıktılarına odaklanan “Öğrenme sürecinde becerilerin geliştirilmesi” bölümünü, oldukça faydalı bulmaktadır

[Inno web](#) sitesinden ulusal çerçeve hakkında daha fazla bilgi edinebilirsiniz

Mare Lehtsalu
Inno, Kariyer Eğitim Vakfında Kıdemli Uzman

Umudunuz varsa – daha aktif olursunuz!

“İşgücü piyasasında olasılıkları öğrenmek iyi ve gereklidir, ancak rehberlik uygulayıcılarının danışanları için yeterli değildir. Onlar, güçlü yönlerini belirlemek için kendileri hakkında daha fazla şey öğrenmelidir ve umuda ihtiyaçları vardır. Umudunuz olduğunda, daha aktif hale gelirsiniz ve daha fazla çaba gösterirsiniz. Çabalarınızın bazı sonuçlar getireceğini ve kendinizin değerli olduğunu hissetmeniz gerekir. Sonuç, yön ve amaç eksikliğidir. Farklı aktivitelerle, rehberlik uygulayıcıları size umut ve amaç konusunda ilham verebilir”.

Dr. Norman Amundson geçtiğimiz günlerde İzlanda'nın Reykjavik şehrinde (İzlanda'daki Euroguidance Merkezi tarafından desteklenen) umut odaklı, aktivite içeren bir yaklaşım olarak adlandırdığı bir ders sundu ve Insight için kısa bir röportaj verdi.

Dr. Amundson Kanada'daki British Columbia Üniversitesi'nde, Danışmanlık Psikolojisi Profesörü ve aynı zamanda Dr. Spencer Niles ve Dr. Hyung Joon Yoon ile birlikte kurdukları Hope-Action Grubunun kurucu üyesidir. Yazılarında yaratıcılık, hayal gücü, kültürel farkındalık, olumlu düşünme, umut ve aktif katılımın önemini vurgulamaktadır. En son yayını (2018), Active Engagement (Aktif Katılım)'ın yirminci yıl dönümü baskısıdır. Yayınları arasında 100'den fazla dergi makalesi, eğitim DVD'leri, kitaplar ve çalışma kitapları vardır, bunların çoğu farklı dillere çevrilmiştir.

Reykjavík'te verdiği kursta, dinleyicilere bir rüzgar gülü ile hitap etti, burada umut merkezi oluşturmakta ve kendini yansıtmaya, kendine açık olma, vizyon sahibi olma, amaç belirleme ve planlama ile uygulama ve benimseme



rüzgar gülünün merkezinin etrafında dönen kanatlarını oluşturmaktaydı. Kanatların dönmesi için gereken hafif bir rüzgar da içinde bulunan ortamdı. Bu şekilde danışmanlar, bu çarkın dönmelerini sağlayacak faktörlerden biri olmaktadır.

Danışmanların aktif olmaları, müşterilerini kapıda selamlamaları ve nereye gitmek istedikleri ve oraya nasıl gidebilecekleri konusunda daha iyi bir fikir edinmeleri için çeşitli etkinliklerle onlara yardım etmeleri gerekiyor. Uygulanabilecek bir yöntem, müşterinin gelecekte olmak istediği yeri görselleştirdiği şekilde problemi yürütmektir. Başka bir yöntem, müşterinin sırayla farklı sandalyelere oturması ve geleceği görselleştirmesidir, her bir

sandalye burada farklı bir gelecek olasılığını temsil eder, böylece müşterinin hangi seçenekleri tercih edebileceğini fark etmesine olanak verilir. Hikaye anlatmak, resim çizmek ve belki de en önemlisi, kişinin kendi duygularını ve isteklerini tanımlaması için metaforlar kullanmak, müşteriyi etkileşimde bulunmanın ve geleceğe dair umutlara ilham vermenin iyi yollarıdır.



Dr. Amundson, başlangıçta uzaktan rehberliğe pek fazla inanmadığını itiraf etti. Şimdi, hızla değişen dünyada, rehberlik danışmanlarının sosyal medya dünyasına uyum sağlaması ve bu modelde müşterileriyle iletişim kurmayı öğrenmesi gerektiğine inanmaktadır. En son araştırma projesi, işsiz müşterilerle yüz yüze ve çevrimiçi kariyer danışmanlığı müdahalelerinin etkinliğini tartışmaktadır.

Dóra Stefánsdóttir
Euroguidance İzlanda

Diyalog ve işbirliği: kariyer rehberliğinde kalite güvence sağlamanın bir yolu

Paydaşlar arasındaki diyalog, kariyer rehberliğinde kalitenin iyileştirilmesine odaklanan bir proje kapsamında tanımlanan şekilde, kariyer rehberliğinde kalite güvence için önemli bir rol oynamaktadır.

Bir meslek olarak kariyer rehberliğini desteklerken mesleki deneyimlerin paylaşılmasını sağlayacak, üyeler arasında karşılıklı mutabakata dayanan bir işbirliği platformu oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu fikre dayanarak, Kariyer Rehberliği ve Kariyer Geliştirme Derneği (Sdružení pro kariérové poradenství a kariérový rozvoj, SKPKR) geçen yıl kurulmuştur. Bu projede önemli bir rol oynayan Slovakya Kariyer Rehberliği ve Kariyer Geliştirme Derneği ve Çek Derneği, Erasmus+ projesi - kariyer rehberliğinde kalite güvencesinin uygulanmasının iyileştirilmesi projesinde partner olmuşlardır.

Projenin amacı, mevcut kalite güvence sistemlerinin ulusal ve uluslararası seviyelerde deneyimlerine dayalı olarak kariyer rehberliğinde kalite güvencesinin uygulanmasını güçlendirmektir (örneğin, Çek Cumhuriyeti'nde kalite güvence teşviki olarak Ulusal Kariyer Rehberliği Ödülü). Paydaşlar arasında yapılandırılmış bir diyalog, mevcut kalite güvence sistemlerinin başarılı faktörlerini tanımlamak için önemli bir araç olmuştur

Kalite güvenceye odaklanan anketlerden elde edilen verilere dayanarak, kalite güvencesinin genellikle bireysel danışmanların sorumluluğu olarak görüldüğü ve kuruluşların genellikle bu konuda nasıl çaba gösterileceğine dair kısmi yönergeler sağladıkları sonucuna vardık. Kalite genellikle, müşterilerden gelen olumlu geri bildirimlerin, danışmanların yeterlilik düzeyinin, kariyer rehberliği sağlayan kuruluşun oluşturduğu kalite süreçlerinin ve / veya danışmanlık sürecine ve etkisine odaklanmasının bir kombinasyonu olarak anlaşılmaktadır.

Anket sorularına yanıt verenler, kalite güvencesinin iyileştirilmesine yönelik önerilerini de ifade ettiler: kariyer rehberliği ve kalitesi ile ilgili ortak bir anlayış; etik konular ve uygun mevzuat dahil olmak üzere kalite güvence standartları; danışmanlar için uygun

eğitim ve denetim; işbirliği ve akran eğitimi; erişilebilir bilgi kaynakları; kariyer rehberliğinin değerlendirilmesi ve kariyer rehberliğinde kalite sorumluluğunun açık bir şekilde beyanı ile ilgili araç ve bilgiler.

Bu yılın başında kariyer rehberliğinde kaliteye ilişkin tartışmaya daha fazla paydaş davet etmek üzere, Çek Cumhuriyeti'nin farklı bölgelerinde çeşitli toplantılar düzenlendi. Bu buluşmalar, kalite güvencesinin çeşitli yönlerini tartışmaya açtı, örneğin: danışan, danışman, yönetici ve hizmet sağlayıcıların farklı talep ve beklentileri, hatta, belki de çabalarının tanınmıyor olması ya da ihmal edilmesi gibi nedenlerle kendilerini üzgün hisseden ve bu nedenle daha düşük kalitede hizmet sunan danışmanların kendilerinin kaliteyle ilgili daha yüksek gereklilikler gibi.

Sonuç olarak, Euroguidance Merkezi ile işbirliği içinde Çek Cumhuriyeti Kariyer Rehberliği ve Kariyer Geliştirme Derneği, Haziran 2018'de Çek Cumhuriyeti'nde kalite güvenceyi görüşmek üzere tüm ilgili ulusal paydaşlar için ortak bir seminer düzenleyecektir. Bu program, partner ülkelerden ilham verici en iyi uygulamalarla desteklenecek ve programın konuşmacılarından biri Almanya'dan gelen ve kapsamlı deneyimlerini paylaşacak olan Karen Schober olacaktır.

Paydaşlar arasındaki diyalogun ve işbirliğinin kariyer rehberliğinde kalite güvence için önemli bir rol oynadığı açıktır. Bununla birlikte, ilgili herkesin fikirlerini duymak ve bir fikir birliğine varmak, uygulamada biraz zor gibi görünmektedir

Kateřina Hařková, Kariyer Rehberliği ve Kariyer Geliştirme Derneği

Nordik kurumlar yeni bir rehberlik kavramı geliştiriyor

Devam eden bir Nordik Erasmus+ projesi kapsamında, kaynak niteliğindeki ve risk grubundaki genç ve yetişkinler için rehberliği iyileştirmek üzere yeni bir kavram geliştiriyor: Sonuç pedagojisine dayalı hedef rehberlik

Sonuç pedagojisi Danimarkalı pedagoji uygulayıcısı Jens Bay tarafından, neredeyse 40 yıl boyunca, bir Danimarka mesleki eğitim ve öğretim kurumu olan TAMU'nun müdürü olarak çalıştığı sırada geliştirilmiştir. O zamandan beri hem Norveç'e hem de İsveç'e yayılmış ve AB Eğitim programı Erasmus+'tan mali destek alarak ortak bir proje hazırlanmıştır. Program hakkında daha fazla bilgi için "Learn more" başlığını ziyaret edin. Günümüzde, sınırlar ötesindeki bu Erasmus + ortaklığı, sonuçsal pedagojinin, farklı genç ve yetişkin gruplarında rehberlik ve danışmanlığı nasıl güçlendirebileceğini araştırmaktadır: hem eğitim sisteminin ve işgücü piyasasının kıyısındaki gruplar hem de kaynak dolu gruplar. TAMU'da gelişim danışmanı olan Kristian Gert Sørensen şöyle diyor:

"Katılımcı dört kurum birbirinden çok farklı ve biz farklı hedef grupla çalışıyoruz. Ancak Erasmus+ projesi aracılığıyla, öğretmenlerimizin ve danışmanlarımızın, danışmanlık sunarken ve danışmanlık



sırasındaki başarıyı deneyimlerden temelde aynı şeyleri yaptıkları açıkça ortaya koyulmuştur. Edinilen deneyim, sonuçsal pedagojinin eğitim kurumları ve hedef gruplara uygulanabileceğidir.

2.5 yıllık ortaklık geliştirme sürecinden sonra, hepsi geçerli sonuçlara katılıyor:

"Çalışanlarımız, rehberlik konusunda ortak bir pedagojik dil kazanıyor ve daha yetenekli hale geliyor. Bu, öğrencileri alternatif / uygun eylemler bulma konusunda desteklemeyi geliştirdikleri anlamına gelir. Öğretmenler ve danışmanlar mesleki gelişmeyi tecrübe ediyorlar ve sonuçsal pedagojinin, ilerlemenin yolu olduğu konusunda hemfikirler" diyor Kristian Gert Sørensen

Projeden elde edilen materyaller arasında, bir sonuçsal rehberlik kitabı, 2 internet yayını ve bir kısa film olup, bunlara TAMU web sitesinden ulaşılabilir.

Daha fazla bilgi için:

Katılımcılar: TAMU - Træningsskolens Arbejdsmarkedssuddannelser, Danimarka; Haugaland VGS, Norveç; Bergeland VGS, Norveç; Krami Malmö, İsveç

Danimarka Yükseköğretim ve Bilim Bakanlığı web sitesinden makalenin tamamını okuyabilirsiniz:

Materyalleri [TAMU web sitesinden](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en) inceleyebilirsiniz.

Erasmus+ programı ile ilgili detaylı bilgi için: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en

Line Ryge Deibjerg
Euroguidance Danimarka

Gençler için kariyer rehberliği çerçevesi

Euroguidance Hollanda, kariyer eğitimi ve rehberliğini koordine etmek ve desteklemek üzere gençler için bir kariyer rehberliği Çerçevesi geliştirdi.

Çerçeve, kariyer danışmanlarının profesyonelleşmesine katkıda bulunmakta ve eğitim ile işgücü piyasası arasında daha iyi bir koordinasyon ve uyum sağlanmasını garanti etmektedir. Çerçeve, kariyer danışmanlarının okullarda gençlere sundukları kariyer eğitimi ve rehberliğin kalitesini iyileştirme çabalarını da desteklemektedir.

Eğitim kurumlarında iç tartışmaları teşvik etmekte ve kariyer eğitimi ve rehberlik kurumlarının sunduğu eğitim arasındaki koordinasyonu geliştirmektedir. Çerçeve ayrıca eğitim kurumlarının İK politikalarını ve kariyer danışmanlarının mesleki gelişimini desteklemektedir.

Çerçeve, dört odak alanı ile belirlenen farklı hedef gruplar için rol ve uzmanlıkların bir tanımını sunar.

1. **Vizyon & politika tavsiyeleri;**
2. **Eğitim & rehberlik;**
3. **Organizasyon;**
4. **İşbirliği.**

Hedef gruplar, ilköğretim sürecinde gençlerin süpervizörleri (öğretmenler / koçlar / antrenörler); uzman rehberlik danışmanları (kariyer eğitimi ve rehberlik danışmanları / kariyer kılavuzları / kariyer öğretmenleri); ve kariyer eğitimi ve rehberlik koordinatörleri ve politika yapıcılar (kariyer öğretmenleri / kariyer eğitimi ve rehberlik danışmanları / yöneticileri)'dir. Mesleki gelişim ve rehberlik uygulayıcılarının çerçevesi, bu üç hedef grubun her biri için beklenen rollerin ve beklenen uzmanlığın tanımlanması açısından detaylandırılmıştır.

Çerçeve, ortaokul ve lise düzeyindeki mesleki eğitim için geliştirilmiştir, ancak yüksek öğretimde de kullanılabilir.

Çerçeve, kariyer danışmanları için eğitim kurumlarında kariyer eğitimi ve rehberlik politikasını şekillendirmek ve uygulamak için kılavuzlar sunan bir hizmet dökümanıdır. Bu yıl çerçeve test edilecektir. Sonuçlar çerçeveyi optimize etmek için kullanılacaktır. Ayrıca bu çerçeve ile ilgili online bir araç geliştirilecektir.

[Çerçeve hakkında daha fazla bilgi edinin \(pdf\)](#)

Eva-Maria Ternité
Euroguidance Hollanda
www.euroguidance.nl
euroguidance@cinop.nl

İsveç'te rehberlik hizmetleri için yoğun talep

Sendikalar, bakanlıklar ve ulusal kurumlar mevcut durumda İsveç rehberlik hizmetleri sunumundaki eksiklikleri ve ihtiyaç duyulan gelişmeleri tartışmaktadır

Yasa ile düzenlenen rehberlik hizmetleri ve kariyer rehberliğinde 3 yıllık bir lisans

programı sunma misyonu olan İsveç'te, rehberlik hizmetlerinin talebi çok iyi karşıladığı düşünülebilir. Ancak, sistem iyi kurulmuş olsa bile, hazırlanan birkaç rapor, mevcut durumda sunulan rehberlik hizmetlerinin yetersiz olduğunu ve bazı iyileştirmelerin gerekli olduğunu göstermektedir.

► Okullarda daha telafi edici rehberlik önlemleri gerekiyor

İlkokulda aldıkları kariyer rehberliği hakkında 1,500 öğrenciye uygulanan ve Ulusal Öğretmenler Birliği tarafından yapılan bir ankete göre

- Geçmişine bakılmaksızın herkesin eşit fırsata sahip olmasını sağlamak için, rehberliğin eşit olmayan arka planları saf dışı etmesi düşünülmüş olsa da, öğrencilerin okullarda aldığı rehberlik görüşmelerinde, telafi edici rehberlik unsuru çok sınırlıdır.
- Yabancı ülkelerde doğmuş ebeveynleri olan öğrenciler, ebeveynleri İsveç'te doğmuş olan öğrencilere kıyasla aldıkları rehberlikten daha memnuniyetsiz durumdadır

Şimdi İsveç Hükümeti okullardaki rehberlik hizmetleri için bazı iyileştirmeler önerme göreviyle bir araştırma komitesi tayin etmiştir. Komite, eğitim ve mesleki seçimler yaparken toplumsal cinsiyet, sosyal altyapı ve engellerin önemini azaltmak ve rehberliğin okuldaki rolünün nasıl güçlendirilebileceğini ve dijital rehberlik hizmetlerinin nasıl geliştirilebileceğini analiz etmek için olası önlemleri sunacaktır.

Çalışanların yeterli rehberlik fırsatı bulmalarında yaşanan zorluklar

İsveç Profesyonel İşçiler Konfederasyonu (TCO), üyeleri arasında kariyer gelişimi için daha elverişli koşullar yaratmak üzere gereken değişikliklerin yapılacağı alanlara ışık tutmak amacıyla bir anket düzenledi. Odak noktada rehberlik hizmetlerinin bulunduğu anket göstermiştir ki:

- Çalışanların %25'i rehberliğe ihtiyaç duyuyor
- Yarisından azı işverenleri aracılığıyla rehberlik alabiliyor.
- Daha önce rehberlik almış olanlardan, erkeklerin % 26'sı ve kadınların % 21'i aldıkları rehberliğin yetersiz olduğunu düşünüyor.

TCO, üniversitelerin sundukları rehberlik hizmetlerini pazarlamada daha iyi olmaları gerektiği ve rehberlik çalışmalarında daha aktif bir şekilde yer almaları gerektiği sonucuna varmaktadır. Üniversiteler ayrıca, rehberlik ihtiyaçları ve çalışma yaşamıyla olan ilişkilerinin nasıl geliştirilebileceği konusunda düzenli olarak anketler yapmalıdır.

İşsizler için rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi

İsveç Hükümeti'nin devam eden işgücü piyasası araştırması da rehberlik konusunu inceliyor. Hükümet Kamu İstihdam Servisine şu görevleri vermiştir:

- Yaşam boyu rehberlik için dijital bir platformun nasıl oluşturulacağı ve birçok ulusal kurum tarafından ortaklaşa nasıl işletileceğinin araştırılması. Bu platform, bireylerin bilgi ve rehberlik ihtiyacını karşılamalı ve ayrıca çalışma ve doğrulama için finansman konusunda bilgi sağlamalıdır
- PES rehberlik hizmetlerinin nasıl güçlendirilebileceği konusunda bir uygulama planı geliştirilmesi. Plan, PES'in rehberlik hizmetlerini nasıl organize etmeyi planladığı ve kalite güvence ve takibi konusunda nasıl çalışacağı hakkında bilgi içermelidir.



Rehberlik uygulayıcılarının yetersizliği

Yeterli rehberlik uygulayıcılarının bulunmadığı düşünülmekte ve kariyer rehberi danışmanları yetiştiren üniversiteler de, öğrencilerinin derecelerini bile tamamlamadan önce çalışma hayatına yönlendirildiğini bildirmektedir. Rehberlik hizmetleri için bu kadar yüksek talep varken, önümüzdeki yıllarda bu eksiklik daha da büyüyebilir.

Nina Ahlroos
Euroguidance İsveç

DUAL POINT: Slovakya’da mesleki rehberlik sistemine en yeni ilave

İkili mesleki eğitim ve öğretim (VET), 2015 yılından bu yana Slovakya’daki Mesleki Eğitim ve Öğretim sektörünün ana girişimi olmuştur. Sistem uygulamasının hızını artırmak ve VET çalışmalarını daha cazip hale getirmek için, son zamanlarda 8 Mesleki Eğitim ve Öğretim Bölge danışmanlığı merkezi - ‘Dual Point’ açılmıştır.



AB içinde mesleki eğitimde lise öğrencisi sayısı en fazla olan Slovakya (%69) uzun bir Mesleki Eğitim geleneğine sahip olsa da, son yıllarda dikkatler ve çalışmalar, Mesleki Eğitimin kalite ve işgücü piyasası ile uygunluğunun iyileştirilmesine odaklanmıştır. Bu amaçla, 2015 yılında “ikili” bir Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemi kurulmuştur, bu program, geleneksel okul temelli VET programına paralel bir karma (okul ve şirket tabanlı) öğrenme sistemi oluşturmuştur.

2016 yılında, ESF tarafından finanse edilen bir proje, Devlet

Mesleki Eğitim Enstitüsü (ŠIOV) tarafından, ikili VET sisteminin uygulanmasını desteklemek ve ilgiyi artırmak üzere başlatılmıştır. Projedeki en son gelişmelerden biri, sistemin genel cevap verilebilirliğini artırmak amacıyla 8 bölgesel danışma merkezinin - “Dual point” - kurulmasıdır. Bu “Dual point’ler”, işverenler, okul personeli, ebeveynler, öğrenciler ve daha geniş bir kitle arasında, sistem içindeki mevcut çıraklık pozisyonlarını bildirmek ve sistemin faydaları hakkında iletişimi sağlamak için bir alan oluşturmaya başlatılmıştır.

Bölgesel bilgi ve danışma merkezlerinin varlığı, Slovakya’da mesleki rehberlik hizmetine başka bir destekleyici unsur eklemiştir. “Dual point” sayesinde, okul danışmanları bölgesel işgücü piyasası eğilimleri ve yerel işverenler hakkında güncel bilgiler edinme ve ikili VET şemasına katılan yerel Mesleki Eğitim Okullarını öğrenme fırsatı elde ettiler. Dual point personelinin sağladığı hizmetler arasında, ilkokullar ve onların pedagoji personeli için sertifikalı eğitim de yer almaktadır.

Yeni kurulan “dual pointler” ülke çapında 8 bölgesel başkentte faaliyet göstermektedir ve ikili Mesleki Eğitim ve Öğretimde yer alan tüm bölgesel paydaşları (ilk ve ortaokullar, işverenler, öğrenciler ve veliler) bir araya getiren konsültasyon platformları olarak hizmet vermektedir. Bu yeni unsurun Slovakya’da Mesleki Eğitim ve Öğretime girmesinin, daha yakın okul şirket ortaklıklarını desteklemesi beklenmektedir. Slovakya’daki VET hakkında daha fazla bilgiye buradan ulaşabilirsiniz.

Ladislav Ostroha
Euroguidance Slovakya

Rehberlik ve işgücü piyasası hakkında bilgi için Cedefop web tabanlı araçlar

Avrupa Birliği'nin temel hedeflerinden biri, çalışma ya da eğitim amacıyla Üye Devletler arasında insanların hareketliliğini artırmaktır. Bu nedenle, farklı ülkelerin işgücü piyasası ile ilgili sektör ve mesleğe özgü bilgiler, farklı bir ülkeye geçmeyi düşünen insanlarla çalışan rehberlik uygulayıcıları için, kolayca anlaşılır ve kendilerine hizmet eden bir formatta çevrimiçi olarak erişilebilir olmalıdır. Rehberlik uygulayıcılarının çalışmalarında başarılı olmalarını sağlayan, öğrenmelerini ve kariyer yollarında makul kararlar alabilmeleri için müşterilerini teşvik eden temel faktör, açık ve kapsamlı bilgilerin kolayca bulunabilmesidir.

Bu talebi karşılamak için Cedefop (Avrupa Mesleki Eğitim Geliştirme Merkezi), işgücü piyasasında rehberlik için çevrimiçi kaynaklar yaratmıştır. Bu kaynaklar, Avrupa genelinde kariyer geliştirme

hizmetlerinde işgücü piyasası bilgilerinin (İPB) ve bilgi teknolojilerinin (BİT) etkin kullanımına odaklanmaktadır. Avrupa'da çeşitli rehberlik hizmetleri ve uygulamaları kapsamlı bir şekilde analiz edilmiş ve en önemli bulgular belgelenmiştir.

Rehberlik için Cedefop web tabanlı araçlar, üç tip kaynaktan oluşmaktadır:

- İPB kullanımı ile ilgili bir araç kiti
- Uygulamaların transfer edilebilirliği ile ilgili bir el kitabı
- Rehberlikte İPB ve BİT rehberlerinin nasıl kullanılacağını anlatan eğitim modülleri

Bu kaynaklara, aşağıdaki Cedefop web sitesinden kolaylıkla ulaşılabilir: <http://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/cedefop-launches-online-resources-guidance>

CEDEFOP | European Centre for the Development of Vocational Training

Cedefop » Toolkits » Resources for guidance

Resources for guidance

Developing Information Technologies and Labour Market Information in Lifelong Guidance

Home | LMI Toolkit | Handbook of transferability | Training modules | Contact

Labour market information toolkit
Is an online dynamic platform for practitioners highlighting the importance of LMI and the use of ICT tools including definitions, examples, methods, national LMI sources, selected ways of LMI integration as well as information on the necessary LMI skills.

Handbook for transferability of ICT and LMI based practices
Is a tool for managers identifying the 25 most innovative practices across Europe with proposals for an effective transferability and adaptation to the new context. It provides a Decision-Making Tool for transferability assessment. There will be a pdf version and an interactive 3-layer online version.

Training modules on ICT and LMI for practitioners and managers
Consist of 8 training modules aimed at better equipping managers and guidance practitioners to implement practices in ICT and LMI. They help to reflect on the implications of new technologies in LMI and make informed decisions on how it is best used in their services. Links to relevant technical resources are provided where relevant. Initially a pdf version will be available, but a more dynamic e-learning environment is desirable for near-future development.

© 2018 Cedefop | Top

Euroguidance Malta yayınları

Eğitim Hizmetleri Müdürlüğü tarafından yönetilen Malta Euroguidance Merkezi, geçtiğimiz günlerde Malta Kariyer Rehberliği Derneği (MCGA) ile işbirliği içinde Ulusal Okullar Destek Hizmetleri çatısı altındaki Kariyer Rehberliği Servisi tarafından derlenen üç kitapçığı yayınladı.

‘Career Exposure Students’ Reflective Logbook’ (Kariyer Keşfi - Öğrencilerin Yansıtıcı El Kitabı) 10. Sınıf öğrencileri için bir kitapçık
Öğrencilerin iş yerinde bir hafta geçirdikleri kariyer keşfi deneyimi, 10. sınıf öğrencilerine aşağıdakileri yapma fırsatı sunar:

- İş dünyası hakkında ilk elden bilgi edinme.
- Gözlemleyecekleri iş / kariyer için gerekli olan beceriler ve eğitim durumu / nitelikler hakkında bilgi sahibi olma.
- Deneyimlerini yaşayacakları bölüm / departman yapısının farkına varma.
- Sektörde yer alan çeşitli kariyer fırsatlarını analiz etme.
- Sektörde çalışan kilit kişilerle temas kurma.
- Sektörde bir kariyer hedefiyle ilgili düşüncelerini yeniden değerlendirme.

Career Exposure Students’ Reflective Logbook öğrencilere, tüm deneyim boyunca yansıtıcı düşünme konusunda yardımcı olur. İlk ziyaretleri için hazırlanmalarına yardımcı olur ve deneyimleri boyunca onlara rehberlik eder, böylece, buradan kazanacakları izlenimleri / bilgiyi yansıtma fırsatı bulurlar.

‘Lenti Fuq id-Dinja tax-Xoghol’ – 11. Sınıf öğrencileri için bir kitapçık

Bu kitapçık, öğrencilerin istihdam edilebilirlik becerileri ve işgücü piyasasının neler sunabileceği konusunda daha fazla bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmaktadır. İstihdam edilebilirlik becerileri, özgeçmiş yazma, mülakat becerileri, işe başlama eğitimi, çalışma koşulları ve işyeri politikaları gibi kariyerle ilgili çeşitli bilgileri içerir.



‘Lenti Fuq il-Karrieri’ – 11. Sınıf öğrencilerinin ebeveynleri için bir kitapçık

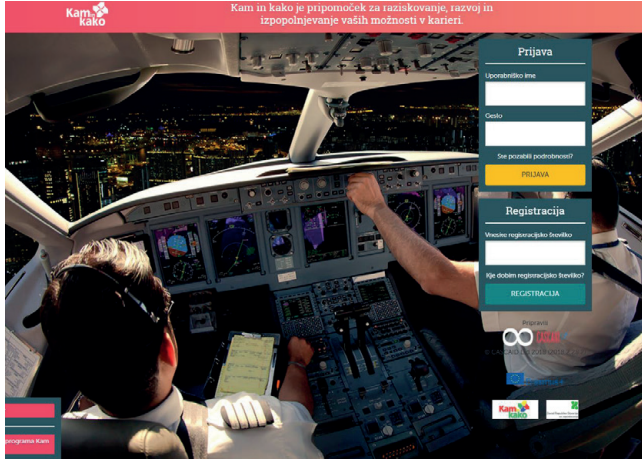
Bu kitapçık, 11. Sınıf öğrencilerinin ailelerine hitap eder ve çocuklarına lise eğitiminde, iş arama ve ilgili kariyer seçimlerinde doğru tercihler yapmalarında yardımcı olmaları için yönlendirir. Öğrencilerin devam edebileceği, Malta’da bulunan ortaöğretim sonrası kurumlar, meslek kurumları ve diğer ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları hakkında bilgiler ve kariyerle ilgili bilgileri içermektedir.

Alan Camilleri
Euroguidance Merkezi, Malta

<http://education.gov.mt/en/euroguidance-malta/Pages/default.aspx>

euroguidance.malta@ilearn.edu.mt

Etkileşimli Rehberlik Programı 'Kam in Kako' (Nerede ve Nasıl)



Euroguidance Slovenya, Birleşik Krallık'tan Cascaid Ltd. ile işbirliği içinde, son 20 yıldır etkileşimli bir online rehberlik programı sunmaktadır. Program güncel bir kariyer yönlendirme rehberlik aracını 2 versiyon halinde sunmaktadır - okul öğrencileri ve yetişkinler için. Program, Sloven okullarındaki hemen hemen tüm rehber öğretmenlere açıktır ve bağımsız olarak da kullanılabilir.

"Kam in kako" programı, bir kişinin kariyer fırsatları hakkındaki bilgisini araştırmak, geliştirmek ve iyileştirmek için bir kaynaktır.

Kam in kako'nun üç ana bölümü vardır:

1. Kariyer tanımlamaları

Öğrencilerin kariyer testlerinin bir ön incelenmesini, ilkökul ve orta-okullardaki kariyer danışmanlarına sunar.

Testler uygulanmadan önce 500 kariyer tanımını gözden geçirme ve belirli kariyer seçeneklerinin potansiyel sınırlılıklarını / tutarlılıklarını incelemeye şansları vardır. Bu sürecin birincil ayaklarından biri

Euroguidance Slovenya tarafından hazırlanan (uzman desteği ile) iş tanımları veri tabanıdır. Bazı tanımlarda, seçilen kariyerlerde çalışan kişilerle yapılan röportajlar da yer almaktadır, bunlar mevcut ve tutarlı öngörüler sağlamaktadır.

2. Kariyer özellikleri ile ilgili sorular

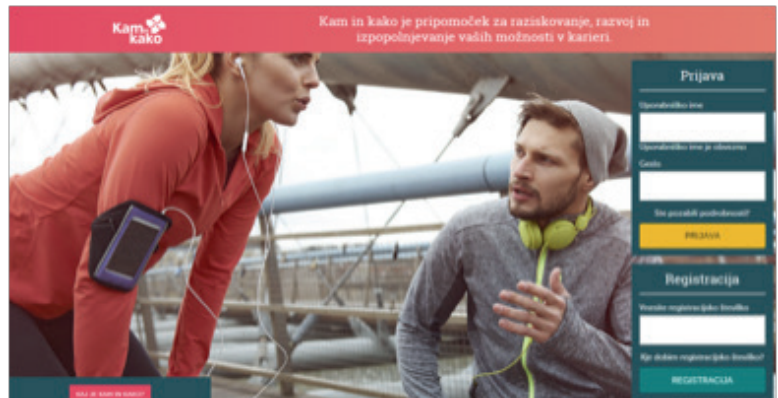
Danışmanların danışanlarına, belirli bir uzmanlığın potansiyel olarak hem olumlu hem de olumsuz yönlerini açıklaması gerekmektedir. Bunu yapmak için de

ilgili işin farklı yönlerinin tanımlarına ve bu işi yapmak için ne gibi yeterliliklere ihtiyaç duyulduğuna dair bilgilere sahip olmak gerekir. Zaman içinde bazı kariyerler yok olmaktadır ve yenileri doğmaktadır, aynı zamanda her bir kariyer bünyesinde de değişiklikler olur. Bu program, kariyerleri işin türüne ve çalışma alanına göre gruplamaktadır. Farklı tür işlerle ilgili sorulara verilen cevaplar değiştirilebilir ve sonrasında da uygun kariyerlere dair bir liste oluşturulur.

İnsanların artık hayatları boyunca sadece bir kariyerleri olmayacak. Programın "çalışma alanları" bölümü, belirli kariyerlerin nasıl birbirine bağlı olduğunu ve bunların ufkumuzu genişletmeye nasıl yardımcı olduğunu göstermektedir.

3. Kariyer testi sonuçlarının gözden geçirilmesi ve güncellenmesi

Programın merkezi kişisel alanında



- “Hakkımda” başlıklı bir bölüm yer alıyor ve burada belirli kariyerlere duyulan ilgi testleri kapsamındaki faaliyet sonuçları, beğenilebiliyor ya da beğenilmiyor. Bu da seçilen eğitim seviyesine göre belirli kariyerler ile bağlantılar kuruyor. Daha sonra hangi uzmanlık alanlarına ilgi duyulduğunu ve bireyle örtüşmesini değerlendirmek için sonuçlar incelenebiliyor.

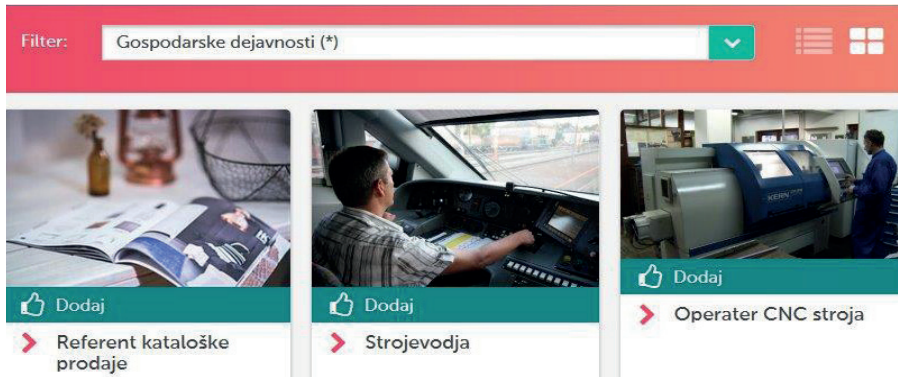
2013 yılında, programın ilk e-versiyonu piyasaya sürüldü, genel tasarım ve deneyime dikkat çekildi, hedef kitleye cazip geldi ve programın farklı bölümleri arasında daha kolay gezinme olanağı sağlandı.

Program, kariyer öz-keşfinin önemli bir parçası olmakla birlikte, doğrudan danışanlarla ilgilenirken

kariyer danışmanını destekleyen de bir araçtır. Bazen, kullanıcının fikirleri iyi bir şekilde karara bağlanmamıştır ve danışmanın rolü, uygun bir eğitim veya kariyer seçme konusunda daha gerçekçi seçenekler bulmak ve sunmaktır.

Kam in Kako / Nerede ve nasıl programı, Sloven ilk ve orta dereceli okulların yanı sıra lise ve kamu istihdam büroları için de ücretsiz olarak sağlanmaktadır.

Marko Zupančič
Euroguidance Slovenya



MOOCs, Fransa’da rehberlik için yeni kaynaklar

Bu yıl Fransa, yükseköğretime kaydolmayı iyileştirmek için birkaç yeni girişim başlattı. Parcoursup adlı yeni bir platform, Fransa’daki tüm kamu yüksek öğrenim sağlayıcılarına kayıt için ayrılmış bir sitedir. FUN-MOOC, Parcoursup’a ve çeşitli kurslara ve kariyer hizmetlerine nasıl kayıt olunacağını anlatan bir başka kamu platformudur. Buna ek olarak, lise son sınıfın iki haftası, kariyer rehberliği etkinliklerine ayrılmaktadır.

Görevi öğrencileri kariyer seçimlerinde desteklemek olan yeni kaynaklar, tüm uzmanlar tarafından kullanılabilir. FUN MOOC, öğrencilerin kariyerlerini desteklemek üzere liselerde çalışan ekipler tarafından kolayca kullanılacak somut araçlar sağlamak için sanal ve yüz yüze hizmetler arasındaki tamamlayıcılığa odaklanmaktadır.

2017 sonbaharında, FUN-MOOC kamu platformu, ortaokul

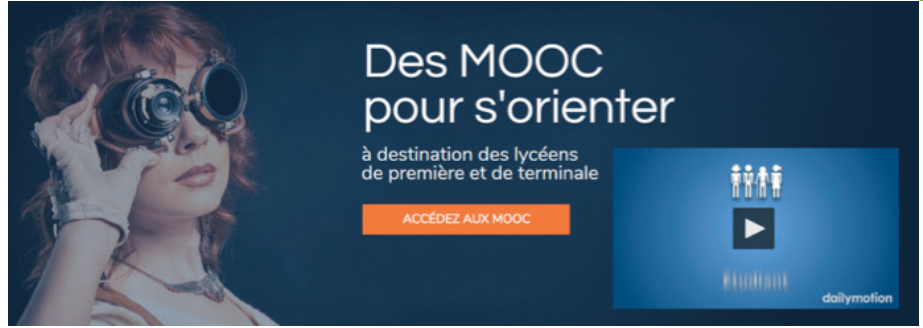
çalışanlarına rehberlik edecek bir MOOC kursu oluşturmak için ONISEP’e (Fransız Euroguidance merkezi) başvurdu. Bu kurs, yükseköğretim kurumları tarafından yaratılmış olan araçların görünürlüğünü arttırmaktadır. Bu çevrimiçi kurslar ücretsizdir ve uzman işbirliğini arttırmaya yardımcı olmaktadır.

Bu MOOC’ler, öğrencilerin yeni eğitim alanlarını keşfetmelerine yardımcı olmanın bir yoludur.

Liseden yükseköğretime geçişte kariyer yolu seçimlerinde öğrencilerin desteklenmesini sağlar.

“Bir Teknoloji Üniversitesine Kaydol” (Entrer à l’IUT) başlıklı bir MOOC’ta proje yöneticisi olan Anna Jarry ile röportaj yaptık ve Teknoloji Üniversitesinde okumak için başvuru yapanların neden çevrimiçi eğitim kurslara ihtiyaç duyduklarını sorduk:

- - Aldığımız birçok başvuru arasında, gençlerin çoğunun kendi başvurularını, kendilerini nasıl takdim edeceklerini, kişisel bir hesabın nasıl hazırlanacağını veya sorulan soruya kopyala-yapıştır yapmadan doğru cevabı nasıl vereceklerini bilmemelerinden kaynaklı olarak sabote ettiklerini fark ettik. Lise öğrencilerine kolay erişim sağlamak için, MOOC'lere her an her yerden erişilebilir ve bir mini seri oluşturan kısa, haftalık yayınlar aracılığıyla, görüntülere de yer vererek genç kitleye hitap edeceğiz



şekilde uyarlanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin her bir alıştırmadan bir şey elde etmeleri ve becerilerini güçlendirmelerini sağlamak için geliştirilmiştir.

– Bu şekilde bu kaynaklar koçluk araçları olarak görülebilir.

Detaylı bilgi için: www.mooc-orientation.fr

Graziana Boscato
Euroguidance Eğitim-Fransa

Euroguidance Kariyer Adımları Kampı “Eğitici Eğitimi”

Euroguidance Kariyer Adımları Kampı, Hırvatistan'daki yükseköğretim sektöründe çalışan kariyer danışmanlarına yönelik iki günlük yoğun bir mesleki eğitim programıdır. Kariyer yönetimi, liderlik ve ağ oluşturma konularında yenilikçi bir yoğun eğitim anlayışına dayanan bu yeni etkinlik, Hırvatistan'daki eğitim ve iş sektöründeki ilgili paydaşları bir araya getirmeyi amaçlamaktadır. Bu yılki etkinlik, akademik topluluk ile iş dünyası arasında hedeflenen çalıştaylar, görevler, vaka çalışmaları, panel tartışmaları ve sunumlar ile takım oluşturma faaliyetleri ve kariyer danışmanları ve önde gelen Hırvat şirketlerin insan kaynakları uzmanları arasında gayri resmi ağ kurma fırsatları yoluyla bağlar kurmayı vurgulamaktadır.

Eğitimin amacı, kariyer danışmanlarını, yeni mezunların işe

alım sürecinde hayati öneme sahip insan kaynakları uzmanları tarafından tespit edilen bilgi ve beceriler ile donatmaktır.

Yükseköğretim ve iş topluluğu arasında daha yakın işbirliği

Yükseköğretimde kariyer danışmanlarının yeterlilik gelişimini artırma ihtiyacı, 2016-2020 dönemi için Hırvatistan Cumhuriyeti Ulusal Hayat Boyu Kariyer Rehberliği Stratejisinde belirlenmiştir.

Kariyer seçimlerinin ve kariyer yolları geliştirmenin önemini anlaşılmasında öğrencilere kaliteli destek sağlamak için, kariyer danışmanların, günümüz öğrencilerinin çoğunluğunu oluşturan “Milenyum Nesli”nin özel ihtiyaçlarını bilmesi ve anlaması gerekmektedir.

Kariyer Adımları Kampı ile Euroguidance Hırvatistan, iki sektör arasındaki uçurumu ortadan kaldırmak ve sonuç olarak nihai faydalanıcılara, yani öğrencilere, yaşam boyu kariyer yönetim becerileri edindirmek ve işgücü piyasası fırsatlarına erişimlerini kolaylaştırmak amacıyla, ekonomi ve eğitim sektörü arasında bilgi alışverişi sağlamak için bir platform oluşturmayı hedefliyor.

Mia Trcol
Euroguidance Hırvatistan

Kapsamlı desteğe ihtiyaç duyan iş arayanlar için Flaman arabulucu

GTB, istihdam kazanmada önemli zorluklar yaşayan insanlar için arabuluculuk konusunda uzmanlaşmış bir Flaman hizmetidir. Hizmet, iş arayanları kendi yollarının kontrolünü ele alma konusunda güdüler: danışan sürücüdür; GTB arabulucu da destek olan yardımcı pilotur.

Flanders'da, bir sağlık kısıtlaması olan iş arayanlar da dahil olmak üzere, iş piyasasında arabuluculuk, şimdi Flaman Kamu İstihdam Hizmeti VDAB tarafından finanse edilen İş ve Sosyal Ekonomi Bölümünün görevi oldu. Engelli olup iş arayanlar ve diğer kırılgan gruplar, artık diğer iş arayanlar gibi aynı yerel çalıştay çalışmalarından, mesleki eğitim merkezlerinden ve staj olanaklarından yararlanıyorlar.

Birincil olarak GTB, açık işgücü piyasasında ücretli çalışma arayışında müşteriyi desteklemektedir. Bu mümkün değilse, GTB korunaklı, sosyal çalışma

alanları veya gönüllü çalışma gibi uygun bir alternatif arayacaktır. Ancak, GTB destekli istihdama ya da Bireyin Yerleştirilmesi ve Desteklenmesi (IPS) programlarına güçlü bir şekilde inandığından, korunaklı bir ortamda çalışmak sadece geçici olmaktadır.

GTB, tüm Flanders'da, 90'ın üzerinde VDAB istihdam bürosu ile temsil edilmektedir ve yaklaşık 250 iş arabulucusu istihdam etmektedir.

Hizmet, mesleki eğitim merkezleri, kamu istihdam hizmetleri, işveren örgütü ve refah ve

bakım kuruluşları dahil olmak üzere geniş bir ortak ağ ile işbirliği yapmaktadır. 2017 yılında, GTB bu hizmetleri 8.418 iş arayana sunmuş, bunların 4.090'ı daha sonra ücretli iş bulmuştur.

2018 yılının başında, bu hizmet daha kapsamlı bir model olacak şekilde geliştirilmiştir.

Merkezinde, hizmetlerin mümkün olduğunca kapsayıcı ve dengeli olması yer almaktadır.

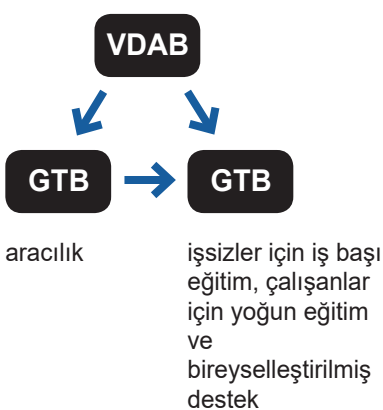
Detaylı bilgi için

Patrick.ruppel@gtb.be ile irtibat kurabilirsiniz

Patrick Ruppel

GTB service Flanders (Belçika)

İşgücü piyasasına uzak olan (iş göremezlik nedeniyle) ya da bir aydan fazla bir süredir hastalık izninde olan kişiler



İstihdama doğru hazırlık fazı:

- Stres, ağ oluşturma, ağrı, istihdam hedefleri üzerinde güçlendirme grubu eylemleri
- Birey için hangi işlerin uygun olduğunu keşfetmek için kullanılan iş yeri denemesi
- Farklı istihdam fırsatları için fiziksel ve / veya zihinsel değerlendirme
- serbest meslek / girişimcilik üzerine düşünme
- İş, daha iyi bir sağlık ve kişisel refah için yoğun hareketlilik



İşyeri

İşverenler için özel bilgilendirme hizmetleri
Yeni işe alınan kişilerin başarılarının takibi

Kariyer müdahalelerinin değerlendirilmesi

– Kariyer danışmanlığı ve rehberlik alanında, İzlanda’da ilk doktora eğitimi

“Öğrencilerin erken yaşta başlayacak ve zorunlu eğitimin başlangıcından ve lise sonuna kadar eğitim programlarının istikrarlı bir parçası olacak yapılandırılmış bir kariyer seçimi müdahalesine ihtiyaçları var”. Dr. María Dóra Björnsdóttir’den doktora savunmasında, araştırmasıyla ilgili bazı sonuçlarını açıklaması istendiğinde, bunlar bahsettiği şeylerden ikisi idi.

SDr. Björnsdóttir, İzlanda’da bir üniversitede kariyer danışmanlığı ve rehberliği konusunda doktora derecesini alan ilk kişidir. İzlanda Üniversitesi’nde öğrenci danışmanlığı ve kariyer hizmetleri direktörüdür ve aynı üniversitede, psikoloji alanında lisans, kariyer danışmanlığı ve rehberliği alanında yüksek lisansını tamamlamıştır.

Tezinin başlığı, kariyer müdahalelerinin değerlendirilmesidir. İzlanda’da liseyi bitiren öğrenciler için kısa ve uzun vadeli sonuçlar ve 2011’in bahar döneminde yapılan çalışma, dört lisede, dört haftalık bir dönemde sunulan iki tür kariyer müdahalesi üzerine kurulmuştur.

- Bilişsel Bilgi İşlemeye Dayalı Müdahale (CIP), Florida Eyalet Üniversitesi’nde geliştirilen ve kul-lanılan bir kariyer danışmanı yaklaşımıdır. Ana bölümleri, Kariyer Kararları Verirken Bilgi İşleme Alanları Piramidinde verilmektedir, burada öğren-ciler, neyi bilmeleri gerektiğini ve etkili bir seçim yapmak için ne yapmaları gerektiğini öğrenirler.

- İzlanda Gelişim Odaklı Müdahale (IDI), öğren-cilerin kendi mesleki ve eğitim fırsatlarına dayanarak kendi bilgilerini arttırmayı amaçla-dıkları tam bir kariyer eğitimi aldıkları, dönem boyunca süren bir programı temel alır. Daha adil bir kıyaslama yapmak için hem IDI hem de CIP

müdahaleleri, çalışma dönemi boyunca dört seans olarak önerilmiştir. Dr Björnsdóttir, tüm dönem boyunca süren program etkilerinin henüz değerlendirilmesi gerektiğini de vurgulamıştır

Dr.Björnsdóttir, araştırmaya müdahalelerden bir hafta önce, öğrencilerin eğitim temeli ve olası kariyer seçimi zorluklarını ele alan bir anketle başlamış, bir hafta sonra, benzer bir anket bu süreçte uygulanmış ve daha sonra aynı öğrencilerden, bir yıl sonra tekrar bu anketleri cevaplandırmaları istenmiştir. Çalışma süresince öğrencilerin ilgi alanlarını incelemiş ve çeşitli kariyerlerle ilgili çalışmalar yapmıştır. Ayrıca, herhangi bir müdahale almayan üç okuldan öğrencilerin oluşturduğu bir kontrol grubu da aynı anketlere cevap vermiştir.

Sonuçları sadeleştirmek gerekirse, Dr. Björnsdóttir, öğrencilerin bir kariyer kararı vermek için gerekli olan önemli görevleri tamamlamak için öğrencinin güveni açısından CIP yönteminin önemli etkisi olduğunu bulmuştur. Ayrıca CIP müdahalesinden bir hafta sonra yaşam memnuni-yetinin arttığına dikkat çekmiştir. Ancak, bir yıl sonra, bu olumlu etkilerin ortadan kalktığı ve tüm katılımcıların hemen hemen aynı seviyede olduğu görülmüştür. Uzun vadeli bir etkinin teyit edil-memesi, öğrencilerin daha fazla ve daha uzun bir kariyer eğitimine ihtiyaç duydukları sonucu desteklemektedir. Her iki okul seviyesinde siste-matik kariyer eğitimi, öğrencilerin kariyerleriyle ilgili kararları verme süreçlerinde ve kariyerlerini daha iyi yönetmelerinde kendilerine olan güvenini arttırmaya yardımcı olabilir.

- İzlanda Üniversitesinin büyük salonuna girmeden önce:
 Dr. Sif Einarsdóttir, İzlanda Üniversitesinde profesör (denetçi),
 Dr. Hanna Björg Sigurjónsdóttir İzlanda Üniversitesinde profesör (Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi Başkan Yardımcısı),
 Dr. Susan C. Whiston Indiana Üniversitesi Bloomington'da profesör (rakip),
 María Dóra Björnsdóttir (doktora öğrencisi),
 Dr. Norman E. Amundson British Columbia Üniversitesinde profesör (rakip), ve
 Dr. Guðbjörg Vilhjálmisdóttir İzlanda Üniversitesinde profesör (denetçi).



Fotoğraf © Kristinn Ingvarsson, İzlanda Üniversitesi.

Dóra Stefánsdóttir
 Euroguidance İzlanda

Fotoğraflar: Jakob Dall s 1, 19



www.euroguidance.eu

Siz de bizimle deneyimlerinizi paylaşabilir, bunlarla ilgili yazılarınızı şu e-posta adresine gönderebilirsiniz: Dora.Stefansdottir@Rannis.is ya da ellen.hagen@siu.no



euro | guidance
European Network to Support
Guidance and Counselling

